

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мокинская основная общеобразовательная школа

Принят  
решением педагогического совета  
протокол № 4 от 25.03.2021  
Мокинская ООШ

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Нытвенского городского округа

Л.В. Скрипник

19.04.2021

Утверждён  
Приказ № 173 от 25.03.2021  
Директор МБОУ  
для  
документов  
А.А.Трящина

ОТЧЁТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МОКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
за 2020 год

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, приказом директора образовательной организации от 30.03.2021 № 125 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

### 1.2 Система управления образовательной организацией

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокинская основная общеобразовательная школа   |
| Краткое наименование учреждения   | МБОУ Мокинская ООШ  |
| Тип, вид, организационно-правовой статус  | Образовательная организация, муниципальное бюджетное учреждение   |
| Юридический адрес   | 617011 Пермский край Нытвенский район с.Мокино ул.Специалистов 4а   |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов)   | 617011 Пермский край Нытвенский район с.Мокино ул.Специалистов 4а, ул.Специалистов 4  |
| Телефон/факс  | 8(34272) 25 -2-51<br>8(34272)25-2-11<br>8(34272)25–2 -22 (структурное подразделение д/с с.Мокино  |
| Сайт/e-mail   | <a href="http://vo-2.ucoz.ru">http://vo-2.ucoz.ru</a><br>shkola.mokino@mail.ru  |
| Дата основания  | структурное подразделение д/с с.Мокино 1973г<br>МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа 1892 г                                      |
| Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи | Серия 59ЛО1 № 4957 от 12.02.2016 г. – бессрочная, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования в Пермском крае |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи                     | Серия 59АО1 №243 от 16.05.2014 г. действительна до 16.04.2025 г.  |
| Ф.И.О руководителя  | Трясцина Альфия Ахметовна – директор<br>Одинцова Наталья Алексеевна – руководитель структурного подразделения                                 |
| Ф.И.О заместителей по направлениям  | Черемных Светлана Александровна – УМР<br>Кадочникова Ирина Юрьевна - УМР<br>Аликина Галина Михайловна – ВР                                    |

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29 декабря 2013) и уставом образовательной организации.

Система управления МБОУ Мокинская ООШ закреплена в Уставе МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа (Устав МБОУ Мокинская ООШ п.5.). Управление в школе строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ Мокинская ООШ существуют следующие органы управления: директор, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Руководитель (директор) Учреждения, назначается и освобождается от занимаемой должности приказом начальника Управления образования администрации Нытвенского муниципального района, в соответствии с действующим трудовым законодательством РФ, региональными нормативно-правовыми документами на основании трудового договора.

Органами самоуправления в МБОУ Мокинская ООШ являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет (Устав МБОУ Мокинская ООШ п.5.5).

## **2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, дошкольного образования, в т.ч адаптированным. В 2020 году образовательный процесс был организован в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком, учебным планом и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования организована в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 82 учащихся, из них 38 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 44 учащихся - образовательную программу основного общего образования.

Адаптированные основные общеобразовательные программы в очной форме осваивают 4 учащихся начальной школы, 3 учащихся основной школы.

Учебный план 1-9 классов соответствует требованиям ФГОС. Создание единого образовательного пространства школы способствует интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ Мокинская ООШ реализует образовательные программы дополнительного образования.

## 2.1.Контингент обучающихся в 2020 году

|   | Всего | В т.ч. по уровням образования |           |          |
|---|-------|-------------------------------|-----------|----------|
|   |       | Дошкольное                    | Начальное | Основное |
| Число обучающихся и воспитанников на 01.01.2020 | 147   | 57                            | 41        | 51       |
| Прибывших                                       | 11    | 8                             | 1         | 2        |
| Выбывших  | 24    | 18                            | 4         | 2        |
| Число обучающихся и воспитанников на 01.01.2021 | 134   | 47                            | 42        | 47       |

## 2.2. Система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. К основным направлениям системы оценки качества образования МБОУ Мокинская ООШ относятся:

- *промежуточная аттестация*, направленная на оценку общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1- 9 классах в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по всем учебным предметам, в формах, указанных в учебном плане ОУ.

**Формами промежуточной аттестации являются**

- выставление по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть,
- письменная проверка– письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка– устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация по ряду предметов учебного плана проводится с административным контролем:

1 – 4 классы математика, русский язык, чтение.

5 – 6 классы русский язык, английский язык, математика,

7- 8 классы русский язык, математика, два предмета по выбору учащегося.

- *диагностика сформированности УУД*

Она включает в себя **административные** оценочные процедуры, направленные на выявление уровня сформированности УУД, обозначенных в подпрограмме ООП НОО «Чтение. Работа с текстом» (2 раза в год – 1, 3 четверть).

Большая часть оценочных процедур, направленных диагностику сформированности УУД, является внешними оценочными процедурами.

**Внешняя система оценки** качества образования включает в себя оценку качества образования на основе результатов мониторинговых обследований качества общего образования обучающихся

- Всероссийские проверочные работы -4-8 класс

- Онлайн- диагностики предметных и метапредметных результатов на уровне начального и основного общего образования)
    - онлайн –мониторинг метапредметных результатов 4 – 9 класс
    - онлайн –мониторинг английский язык 9 класс
    - онлайн – мониторинг математика 7,8 класс
    - онлайн – мониторинг исследовани, читательской грамотности 6,8 класс
    - онлайн диагностика готовности к профессиональному самоопределению 8 класс
- оценка результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

### 2.3.Успеваемость обучающихся по итогам 2019 – 20 уч.года

| Уровень образования | Всего обучающихся | % успеваемости | Кол-во неуспевающих |
|---------------------|-------------------|----------------|---------------------|
| начальное           | 41                | 93%            | 3                   |
| основное            | 51                | 96%            | 2                   |

#### Число обучающихся на «5», на «4» и «5» по каждому уровню образования по итогам 2019 – 20 уч.года

| Уровень образования | На «5» | %  | На «4» и «5» | %   |
|---------------------|--------|----|--------------|-----|
| начальное общее     | 1      | 2% | 18           | 53% |
| В т.ч. 4 класс      | 0      |    | 7            | 70% |
| основное общее      | 0      | 0% | 15           | 29% |
| В т.ч. 9 класс      | 0      | 0% | 2            | 14% |

За последние три года на уровне основного общего образования наблюдается снижение качества образования (45% 24%, 29%), на уровне начального общего образования повышение качества образования (50%,40%,53%). Успеваемость на уровне начального общего образования ниже уровня прошлого учебного года на 1%, (96%,94%, 93%), на уровне основного общего образования успеваемость выше прошлого года на 6% (100%,94%,100%). Неуспевающие учащиеся согласно закону об образовании были переведены условно. Трое учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность, были переведены на обучение по адаптированным программам. Остальные учащиеся ликвидировали академическую задолженность в обозначенные в нормативном акте сроки.

### 2.4.Результаты мониторинговых обследований качества общего образования обучающихся

#### Всероссийские проверочные работы

| класс | предмет        | Кол – во писавших | отметка |   |   |   | успеваемость | качество | ср. балл | макс. балл |
|-------|----------------|-------------------|---------|---|---|---|--------------|----------|----------|------------|
|       |                |                   | 5       | 4 | 3 | 2 |              |          |          |            |
| 5     | русс.язык      | 6                 |         | 3 | 1 | 2 | 67%          | 50%      | 18,8     | 38         |
| 5     | математика     | 7                 |         | 4 | 3 | - | 100%         | 57%      | 9,4      | 20         |
| 5     | окружающий мир | 10                | 1       | 2 | 7 | - | 100%         | 30%      | 18,3     | 32         |

|   |                 |    |   |   |   |   |      |     |      |    |
|---|-----------------|----|---|---|---|---|------|-----|------|----|
| 6 | русский язык    | 12 | 4 | 3 | 2 | 3 | 75%  | 58% | 27,5 | 45 |
| 6 | математика      | 11 | 1 | 3 | 5 | 2 | 81%  | 36% | 9,7  | 20 |
| 6 | история         | 11 | 1 | 2 | 5 | 3 | 73%  | 27% | 5,7  | 15 |
| 6 | биология        | 13 | - | 1 | 8 | 4 | 69%  | 8%  | 12,6 | 29 |
| 7 | русский язык    | 3  | - | - | 3 | - | 100% | 0%  | 32,3 | 51 |
| 7 | математика      | 7  | - | - | 3 | 4 | 43%  | 0%  | 5,4  | 16 |
| 7 | биология        | 5  | - | - | 4 | 1 | 80%  | 0%  | 12   | 28 |
| 7 | география       | 8  | - | 2 | 6 | - | 100% | 25% | 18,4 | 37 |
| 7 | история         | 5  | - | - | - | 5 | 0%   | 0%  | 3    | 20 |
| 7 | обществознание  | 8  | - | 1 | 6 | 1 | 88%  | 13% | 10,9 | 23 |
| 8 | русский язык    | 4  | - | - | 4 | - | 100% | 0%  | 26,3 | 47 |
| 8 | математика      | 6  | - | 3 | 2 | 1 | 83%  | 50% | 10,2 | 19 |
| 8 | физика          | 7  | - | - | 2 | 5 | 29%  | 0%  | 3    | 18 |
| 8 | биология        | 5  | - | - | 5 | - | 100% | 0%  | 11,6 | 28 |
| 8 | география       | 7  | - | - | 7 | - | 100% | 0%  | 13,3 | 37 |
| 8 | история         | 4  | - | 1 | 1 | 2 | 50%  | 25% | 6,8  | 25 |
| 8 | английский язык | 7  | - | - | - | 7 | 0%   | 0%  | 7,6  | 30 |
| 8 | обществознание  | 7  | - | 2 | 1 | 4 | 43%  | 29% | 10   | 23 |
| 9 | русский язык    | 6  | - | - | - | 6 | 0%   | 0%  | 15,2 | 51 |
| 9 | математика      | 6  | - | - | 2 | 4 | 33%  | 0%  | 5,7  | 25 |

В 5 классе учащиеся выполняли работы за курс 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру.

В 2020 году ВПР по русскому языку писали 6 человек из 11, что составило 55%. Успеваемость 67% , что ниже краевого (84,08 %) и районного (83,0%) уровня. Качество 50 %, что выше краевого (46,53%) районного (38,41%) уровня. Свою отметку подтвердили 3 человека, 3 свои результаты понизили в сравнении с отметкой в журнале. Основные ошибки были допущены в заданиях, определяющих умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста; умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

По математике выполняли ВПР 7 человек( 63%). Успеваемость по математике составила 100% (показатель выше краевых 93,06% и районного 93,5%), качество 57%, что ниже краевого 67,61% и районного 65,83%. Свою отметку подтвердили – 5 человек, 1 повысил свои результаты, у 1 учащегося результаты ниже. Не справились с заданиями на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. На умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

ВПР по предмету Окружающий мир писали 10 (91%). Успеваемость 100% , показатель выше краевого и районного, качество 57%, что ниже краевого 67% и районного 61%. Свою отметку в журнале подтвердили 4 учащихся, понизили 5 , 1 учащийся повысил. Основные

проблемы в выполнении заданий на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В 6 классе учащиеся выполняли работы за курс 5 класса по русскому языку, математике, биологии, истории.

12 учеников (86%) 6 класса, выполняли работу по русскому языку. Успеваемость 75% , показатель выше краевого (67,59%) и районного (72,01%) , качество 58% - выше краевого 29,54% и районного 31,15%. По сравнению с результатами ВПР 2019 года наблюдается снижение качества с 64 до 50 % и успеваемости с 91 до 67%. 1 учащихся подтвердили свою отметку, 4 понизили и 5 повысили. Меньше всего учащихся справилось с выполнением заданий направленных на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

По математике выполняли работу 11 человек из 14, что составило 79%. Качество выполнения работы - 36%, показатель выше краевого(34,44%) и выше районного (29,6%). Успеваемость – 75%, так же выше краевого (69,66%) и районного (65,69%). По сравнению с результатами ВПР 2019 года наблюдается снижение качества с 100 до 57 % и успеваемость осталась на прежнем уровне. Свою отметку в журнале подтвердил – 1 учащийся, 1 повысил, 9 понизили. Основные трудности при выполнении заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования,

доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВПР по истории в 6 классе писали 11 человек (79%). Качество выполнения работы 27%, что ниже краевого (35,6%) и районного (37,87%). Успеваемость – 73%, что так же ниже показателей в крае (81,46%) и районе (83,83%). Свою отметку подтвердили – 5 учащихся, 6 понизили. Учащиеся испытывают затруднения при волнении заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

По биологии работу в 6 классе выполняли 13 учащихся (93%). Качество выполнения работы составило 8%, показатель ниже краевого (24,35%) и районного уровня (20,95%), успеваемость 69%, что также ниже показателей в крае и районе, 72,91% и 76,67% соответственно. Свою отметку подтвердили – 2 человека, 11 – понизили. Основные ошибки допущены при выполнении заданий на знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В 7 классе учащиеся выполняли работы за курс 6 класса по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию.

По русскому языку работу выполняли 3 учащихся из 8, что составило 38%. Качество составило 0%, в крае – 24,02%, в районе – 22,08% . Успеваемость 100%, что выше краевого показателя – 59,43% и районного – 55,99%. При сравнении с результатами ВПР 2019 наблюдается снижение качества выполнения работы с 14 до 0%, и повышение успеваемости с 86 до 100%. Свою отметку подтвердил 1 учащийся и 2 понизили. Основные трудности при выполнении заданий на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в



предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; на умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ВПр по математике выполняли 7 учащихся, Качество 0% (край – 18,72% , район – 10,73%) , успеваемость 43% (край – 62,16%, район – 51,89%). При сравнении с результатами ВПр 2019 наблюдается снижение качества выполнения работы с 57 до 36%, и успеваемости с 100 до 81%. Отметку в журнале подтвердил – 1 учащийся, 6 – понизили. Учащиеся не справились с заданиями направленными на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, испытывали затруднение при умении решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, не смогли оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, не могут решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По биологии работу выполняли 5 учащихся (63%). Качество выполнения работы составило 0%, что ниже краевого(17,94%) и районного(18,16%) показателей, успеваемость 80% , что выше краевого(69,58%) и районного(73,09%) показателей. При сравнении с результатами ВПр 2019 наблюдается снижение качества выполнения работы с 29 до 0%, и понижение успеваемости с 100 до 80%. Все учащиеся свою отметку понизили. Основные затруднения при выполнении заданий направленных на выявление свойств живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений, на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

ВПр по истории выполняли 5 учащихся (63%). Качество выполнения работы – 0%, Успеваемость – 0%. Показатели ниже краевых и районных. В крае показатель качества – 17,65%, в районе – 9,24%. При сравнении с результатами ВПр 2019 наблюдается снижение качества успеваемости. 100% учащихся показали уровень ниже отметки в журнале. Не справились с заданиями направленными на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; на сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

По географии ВПР выполняли 8 учащихся (100%). Качество составило – 25%, что ниже краевого (34,74%) и районного (35,86%) уровней, успеваемость в ОО 100%. Свою отметку подтвердили – 2 учащихся, 6 понизили. Основные ошибки в заданиях, направленных на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, на сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

В выполнении ВПР по обществознанию приняли участие 8 человек (100%). Качество составило 13%, что ниже края (31,23%) и района (36,53%), успеваемость 88%, что выше краевого (78,85%) и районного (83,56%) показателей. Свою отметку понизили 100% учащихся. Основные пробелы в умениях на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, на формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Испытали трудности при выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В 8 классе учащиеся выполняли работы за курс 7 класса по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, истории, обществознанию и английскому языку.

По русскому языку выполняли работу 4 учащихся (50%). Качество составило 0%, что ниже результатов ВПР 2019(50%), краевые и районные показатели ВПР 2020 17,76 и 24,75% соответственно. Успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 100%, что выше показателей края (54,17%) и района(64,7%). 100% учащихся получили отметку ниже, чем в журнале. Не смогли справиться с заданиями на распознавание производные предлоги в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

ВПР по математике выполняли 6 учащихся (75%). Качество выполненных работ составило 50%, что выше результатов ВПР 2019 (25%), и выше результатов в крае (20,1%) и районе (17,02%). Успеваемость так же увеличилась по сравнению с ВПР 2019 года с 75 до 83%. Результаты успеваемости выше краевого и районного уровня 67,33 и 65,67 соответственно. 4 учащихся подтвердили свою отметку, 2 – понизили. Не справились с выполнением заданий на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

По физике ВПР выполняли впервые в 2020 году. Работу выполняли 7 учащихся (88%). Качество составило 0%, для сравнения в крае 16,02% и районе 13,35%. Успеваемость – 29%, показатели ниже краевых (57,95%) и районных (83,56%). 100% учащихся понизили свою отметку. Учащиеся испытали затруднения в умении решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, а так же анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

ВПР по биологии выполняли 5 человек (63%). Качество по сравнению с ВПР 2019 снизилось с 50 до 0%, следовательно, ниже краевых (14,49%) и районных (18,88%) результатов успеваемость осталась на прежнем уровне – 100%, результат выше краевых (69,15%) и районных (80,89%) показателей. Свою отметку понизили 100% учащихся. Основные затруднения учащиеся испытали при выполнении заданий на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

По географии ВПР выполняли 7 учащихся (88%), при сравнении с результатами ВПР 2019 наблюдается резкое снижение качества с 84 до 0%, успеваемость осталась на прежнем уровне. В целом качество ниже краевого (8,3 %) и районного (2,96%) уровней.

Успеваемость выше (край -60,96%, район 52,34%). 100% учащихся справились с работой на отметку ниже по сравнению с отметкой в журнале. Основные затруднения в заданиях на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, в теме Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

ВПр по истории выполняли 4 учащихся (50%). Качество выполнения работы – 25%, Успеваемость – 50%. Показатели ниже краевых и районных. В крае показатель качества – 16,67%, в районе – 11,68%., успеваемость край – 59,45%, район 55,84%. При сравнении с результатами ВПр 2019 наблюдается незначительное снижение качества с 29 до 25%, успеваемости с 71 до 50%. 100% учащихся показали уровень ниже отметки в журнале. Не справились с заданиями направленными на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

По английскому языку ВПр выполняли впервые в 2020 году. Работу выполняли 7 человек (88%). Качество работ – 0%, успеваемость 0%, оба показателя ниже краевых (14,51 и 49,48%) и районных (18,8 и 69,18%). 100% написали работу на отметку ниже, чем в журнале. Основные трудности в заданиях на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, вфорсированности навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

В выполнении ВПр по обществознанию приняли участие 7 человек (88%). Качество составило 29%, что выше края (24,18%) и района (23,51%), но по сравнению с результатами ВПр 2019 наблюдается снижение с 86 до 29%. Успеваемость 43%, что ниже краевого (72,74%) и районного (73,01%) показателей. Свою отметку понизили 100% учащихся. Основные пробелы в умениях анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

В 9 классе учащиеся выполняли работы за курс 8 класса по русскому языку и математике.

По русскому языку выполняли работу 6 учащихся (100%). Качество составило 0%, что ниже результатов ВПр 2019 (13%), краевые и районные показатели ВПр 2020 23,1% и

15,66% соответственно. Успеваемость снизилась с 75 до 0%, что ниже показателей края (47,45%) и района(33,73%). 100% учащихся получили отметку ниже, чем в журнале. Не смогли справиться с заданиями на умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, определять тип односоставного предложения, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

ВПр по математике выполняли 6 учащихся (100%). Качество выполненных работ составило 0%, что ниже результатов ВПр 2019 (38%), и ниже результатов в крае (10,94%) и районе (5,29%). Успеваемость так же снизилась по сравнению с ВПр 2019 года с 63 до 33%. Результаты успеваемости ниже краевого и районного уровня 64,42% и 54,11% соответственно. 1 учащийся подтвердил свою отметку, 5 – понизили. Не справились с выполнением заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, на умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел, на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, на умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Уменьшение количества участников связано с эпидемиологической ситуацией в ОО в связи с угрозой распространения COVID-19.

Рассматривая динамику результатов за последние 2 года необходимо учитывать два важных фактора:

- обучающиеся всю 4-ю четверть обучались в дистанционном формате;
- всероссийские проверочные работы 2020 года были проведены не по окончании учебного года, а в начале нового учебного года в целях осуществления входного мониторинга и дальнейшей корректировки образовательных программ.

В данных условиях результаты оказались ожидаемо ниже, чем в предыдущие годы.

В целом анализируя результаты ВПр в 2020 году качество выполнения работ выше краевого и районного уровня по русскому языку в 5,6 классах, математике -6,8 классах, истории и обществу в 8 классе. Успеваемость выше краевых и районных значений по математике в 5, 8 классах, окружающему миру – 5 класс, русскому языку в 6,7,8 классах, биологии в 7,8 классах, географии 7,8 классы, обществознание 7 класс

### **Региональные онлайн – мониторинги по предметам**

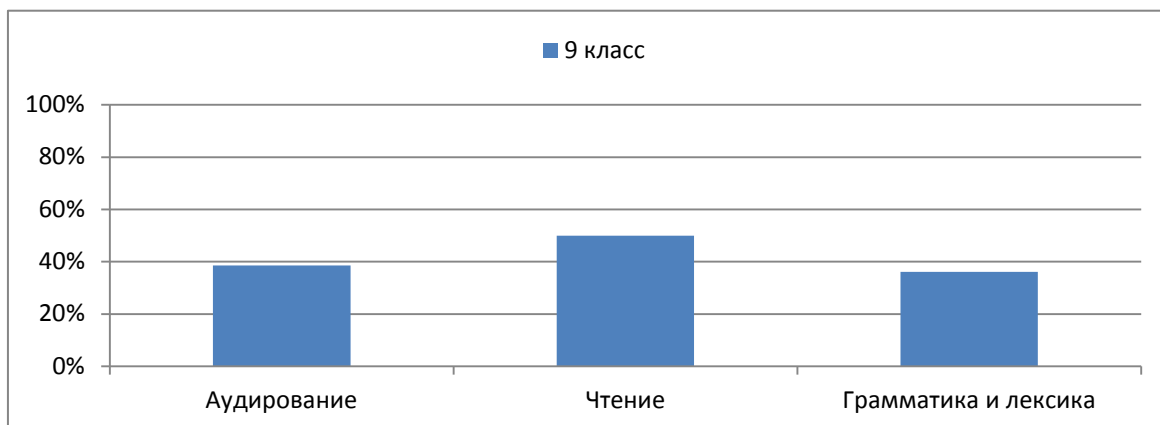
#### **Английский язык 9 класс**

В мае 2020 года учащиеся 9 класса выполняли онлайн мониторинг по английскому языку. Тестирование выполняли 12 человек

По итогам тестирования высокий уровень показал 1 учащийся (8%), средний уровень 5 учащихся (42%), ниже среднего 5 (42%), низкий 1 (8%).

| класс | кол- во | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
|-------|---------|--------|---------------|---------|---------|
| 9     | 12      | 1(8%)  | 5(42%)        | 5(42%)  | 1(8%)   |

| № | Разделы              | 9 класс |
|---|----------------------|---------|
| 1 | Аудирование          | 38,5%   |
| 2 | Чтение               | 50,0%   |
| 3 | Грамматика и лексика | 36,1%   |



Наименее сформированы грамматические навыки употребления морфологической формы слова в контексте  
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

#### Математика 7, 8 класс

В декабре 2020 года проводился онлайн мониторинг по математике у учащихся 7, 8 класса.

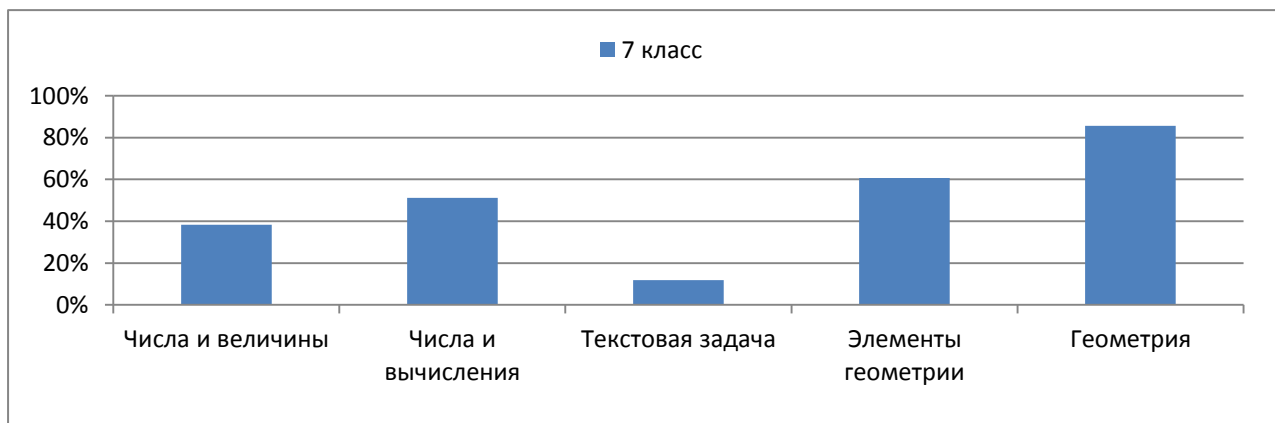
В 7 классе выполняли работу 7 учащихся. По итогам тестирования все 7 учащихся показали средний уровень.

| класс | кол- во | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
|-------|---------|--------|---------------|---------|---------|
| 7     | 7       |        |               | 7(100%) |         |

Наименьший процент выполнения по разделам текстовая задача, числа и величины

| № | Разделы            | 7 класс |
|---|--------------------|---------|
| 1 | Числа и величины   | 38,3%   |
| 2 | Числа и вычисления | 51,2%   |
| 3 | Текстовая задача   | 11,9%   |
| 4 | Элементы геометрии | 60,7%   |
| 5 | Геометрия          | 85,7%   |

### Наименее сформированы умения

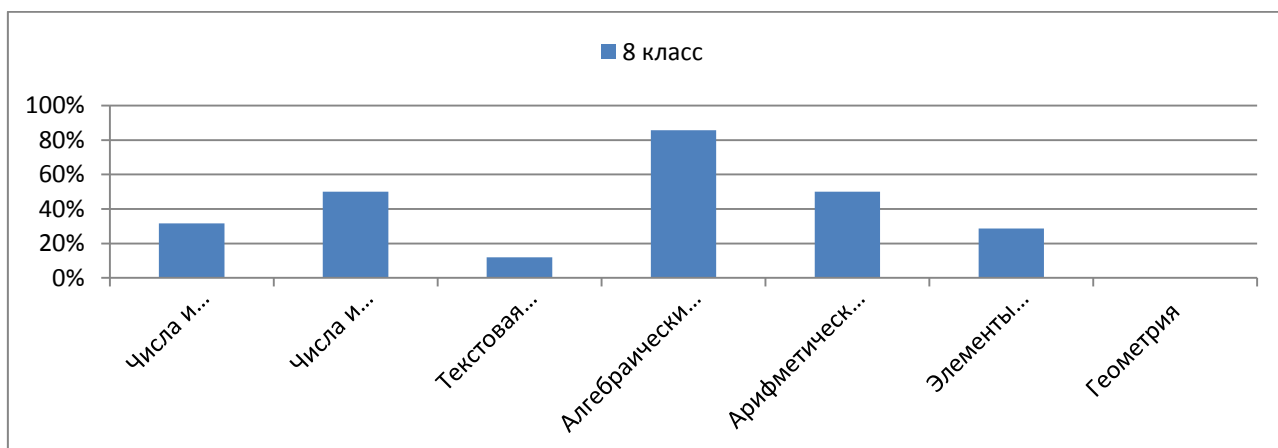


Находить рациональное число, умение сравнивать десятичные дроби  
 Решать задачи на проценты. Умение устанавливать зависимость между величинами.  
 Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов  
 Решение задачи на работу. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов.  
 Рациональные числа  
 Умение решать уравнения. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие  
 Умение работать с диаграммами. Умение интерпретировать и обобщать информацию  
 Работа с информацией в таблице, ее преобразование. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение интерпретировать и обобщать информацию

**В 8 классе выполняли работу 7 учащихся (100%).** По итогам тестирования 4 учащихся показали средний уровень, 3 учащихся ниже среднего.

| класс | кол- во | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
|-------|---------|--------|---------------|---------|---------|
| 8     | 7       |        | 3(43%)        | 4(57%)  |         |

Наименьший процент выполнения заданий по разделам текстовая задача, числа и величины, геометрия.



Наименее сформированы понятия

**Решение задачи на проценты.** Решение задачи на зависимость между величинами (цена, стоимость). Умение находить зависимость между величинами. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие

**Решение задачи на работу**

**Решение текстовой задачи на движение.** Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде. Умение устанавливать зависимость между величинами. Умение выделять из объекта различные элементы

**Сравнение обыкновенных дробей.** Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение находить часть от целого

**Виды треугольников, в зависимости от величины углов.** Площадь и периметр треугольника

**Пересечение числовых множеств**

**Работа с информацией в таблице,** ее преобразование. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Сравнение и группировка объектов. Умение интерпретировать и обобщать информацию

## **2.5. Результаты мониторинговых обследований уровня сформированности метапредметных УУД**

В 2020 уч.году в рамках региональной системы оценки качества образования Пермского края проводились онлайн –мониторинге метапредметных УУД в 4, 6,8, 9 классах.

В феврале 2020 г проводился мониторинг метапредметных УУД в 4 классе. В мониторинге приняли участие 10 человек, что составляет 100% от общего числа учащихся 4 класса. Высокого уровня выполнения заданий нет, средний уровень 1 учащийся (10%), ниже среднего 9 учащихся (90%), низкого уровня нет. Общий процент качества выполнения мониторинга УУД составил 10%., процент успеваемости 100%. Наиболее высокий балл у Вшивковой Ульяны 55 баллов.

| класс | кол- во | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
|-------|---------|--------|---------------|---------|---------|
| 4     | 10      | 0      | 9             | 1       | 0       |

В сравнении с результатами мониторинга метапредметных УУД в 4 классе в 2019 уч.году значительно снизились показатели качества выполнения заданий.

| Год  | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
|------|---------|---------|---------------|--------|
| 2019 | 1(11%)  | 7(78%)  | 1(11%)        | 0      |
| 2020 | 0       | 1 (10%) | 9 (90%)       | 0      |

В сравнении с результатами мониторинга в крае результат также ниже краевых показателей

|       | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
|-------|---------|---------|---------------|--------|
| край  | 18%     | 46,1%   | 30,1%         | 5,8%   |
| школа | 0       | 1 (10%) | 9 (90%)       | 0      |

По всем видам универсальных учебных действий уровень сформированности ниже среднего.

|  | регулятивные | коммуникативные | познавательные |
|--|--------------|-----------------|----------------|
|  |              |                 |                |



|         |            |            |            |
|---------|------------|------------|------------|
|         | <b>УУД</b> | <b>УУД</b> | <b>УУД</b> |
| 4 класс | 37%        | 31%        | 35%        |

Наиболее низкие результаты при выполнении следующих заданий:

Анализ с целью выделения признаков, выделение основания для группировки. Группировка объектов по установленному основанию. Выявление родовидовых отношений. Установление соответствия между элементами множеств. Умение анализировать схему, рисунок.

Умение извлекать информацию из текста. Выявление умозаключений. Выдвижение гипотез. Выявление объектов по заданным признакам. Выделение информации, необходимой для выполнения задания

Понимание смысла текста в целом. Поиск информации по заданным критериям. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию

Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Установление соответствия между элементами множеств. Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм

#### **По результатам краевого анализа выполнения заданий**

Задания 3 и 4 получили низкий процент выполнения среди обоих вариантов (содержали работу с кругами Эйлера, проверяли умения устанавливать родовидовые отношения, выделять множества и подмножества и соотносить с информацией в графическом виде), что, возможно, обусловлено недостаточной проработанностью данной темы на учебных занятиях, т.к. усвоение подобного материала самостоятельно в рамках культурно-образовательного кругозора невозможно и требует систематического целенаправленного обучения учащихся логико-методологическим знаниям и умениям.

В апреле 2020 г проводился **мониторинг читательской грамотности** у учащихся 6, 8 класса. В мониторинге приняли участие 12 человек из 15, что составляет 80% от общего числа учащихся 6,8 классов.

Высокого уровня выполнения нет, средний уровень 6 учащихся (50%), ниже среднего 4 учащихся (33%), низкий 2 учащихся (17%). Общий процент качества выполнения мониторинга УУД составил 50%. Это ниже краевых показателей на 8,8% по 6 классу, на 12,5 % по 8 классу.

В таблице представлены результаты по каждому классу.

| <b>класс</b> | <b>кол- во</b> | <b>низкий</b> | <b>ниже среднего</b> | <b>средний</b> | <b>высокий</b> |
|--------------|----------------|---------------|----------------------|----------------|----------------|
| ОУ 6 кл      | 6              | 2(33%)        | 1(17%)               | 3(50%)         | 0              |
| край 6 кл    |                | 12,2%         | 28,9%                | 43,5%          | 15,3%          |
| ОУ 8 кл      | 6              | 0             | 3(50%)               | 3(50%)         | 0              |
| Край 8 кл    |                | 7,1%          | 30,4%                | 47,5%          | 15%            |

Результаты мониторинга анализировались по следующим группам

1. Когнитивная склонность
2. Интегрировать и интерпретировать информацию из текста
3. Осмыслить и оценить

**Выполнение заданий МБОУ Мокинская ООШ**

**6 класс**

| Группа проверяемых умений        | Процент выполнения заданий группы |       |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------|
|                                  | ОУ                                | край  |
| Найти и извлечь                  | 30,5%                             | 29,6% |
| Интегрировать и интерпретировать | 22,9%                             | 33%   |
| Осмыслить и оценить              | 0%                                | 16,1% |

Исходя из информации, представленной в таблице , в большей степени сформированы умения найти и извлечь информацию из текста, не сформированы умения осмыслить и оценить содержание текста.

| № | Разделы   | 6 класс |
|---|---|---------|
| 1 | Умение извлечь очевидную информацию из несплошного текста                                 | 30,6%   |
| 2 | Умение соотнести и применить очевидную информацию несплошного текста                      | 20,8%   |
| 3 | Умение по заданным параметрам найти информацию в сравнительной таблице                    | 41,7%   |
| 4 | Умение определить содержательное и стилистическое соответствие текстов                    | 0,0%    |
| 5 | Умение соотнести конкретную описанную ситуацию/свойства и введенное понятие.              | 0,0%    |
| 6 | Умение интерпретировать позицию автора /основную идею текста                              | 50,0%   |
| 7 | Умение подобрать аргументы из числа предложенных для обоснования заданной позиции         | 0,0%    |
| 8 | Умение оценить текст с точки зрения его стиля, обосновать свою оценку примерами из текста | 0,0%    |

Наибольшее количество неправильных ответов при выполнении следующих заданий:

1. Умение определить содержательное и стилистическое соответствие текстов
2. Умение оценить текст с точки зрения его стиля, обосновать свою оценку примерами из текста
- 3.. Умение соотнести конкретную описанную ситуацию/свойства и введенное понятие
4. Умение подобрать аргументы из числа предложенных для обоснования заданной позиции

### 8 класс

| Группа проверяемых умений        | Процент выполнения заданий группы |       |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------|
|                                  | ОУ                                | край  |
| Найти и извлечь                  | 41,6%                             | 42,5% |
| Интегрировать и интерпретировать | 28,34%                            | 37,7% |
| Осмыслить и оценить              | 33,4%                             | 45,2% |

Исходя из информации, представленной в таблице , в большей степени сформированы умения найти и извлечь информацию из текста, в меньшей степени сформированы умения интегрировать и интерпретировать текст .

| №  | Разделы   | 8 класс |
|----|---|---------|
| 1  | Умение извлечь очевидную информацию из несплошного текста                                 | 45,8%   |
| 2  | Умение применять информацию для выполнения простых вычислительных действий                | 25,0%   |
| 3  | Умение соотнести информацию разных текстов  | 16,7%   |
| 4  | Умение соотнести указанную в вопросе ситуацию с информацией текста                        | 66,7%   |
| 5  | Умение соотнести конкретную описанную ситуацию/свойства и введенное понятие.              | 16,7%   |
| 6  | Умение объяснять назначение фрагмента текста в контексте идеи/основной мысли текста       | 41,7%   |
| 7  | Умение сформулировать основную мысль гипертекста  | 16,7%   |
| 8  | Умение подобрать аргументы из нескольких текстов к предложенному суждению                 | 25,0%   |
| 9  | Умение подобрать аргументы из числа предложенных для обоснования заданной позиции         | 33,3%   |
| 10 | Умение определять намерение автора текста   | 66,7%   |
| 11 | Умение оценить текст с точки зрения его стиля, обосновать свою оценку примерами из текста | 0,0%    |

Наибольшее количество неправильных ответов при выполнении следующих заданий:

- Умение соотнести информацию разных текстов
- Умение соотнести конкретную описанную ситуацию/свойства и введенное понятие.
- Умение сформулировать основную мысль гипертекста
- Умение оценить текст с точки зрения его стиля, обосновать свою оценку примерами из текста

### **Мониторинг метапредметных УУД 9 класс.**

В декабре 2020 года учащиеся 9 класса выполняли мониторинг метапредметных УУД. В мониторинге участвовали 6 учащихся класса из 7.

Высокого уровня выполнения заданий нет, средний уровень у 3 учащихся (50%), ниже среднего 3 учащихся (50%), низкого уровня выполнения заданий нет.

Общий процент качества выполнения мониторинга метапредметных УУД составил 50%.

Наиболее низкий процент правильных ответов при выполнении заданий на расшифровку значения, прояснение значения, исследование (анализ) идей, обнаружение аргументов, анализ аргументов, оценка аргументов, рассмотрение альтернативных предположений.

### **2.7. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2019 -20 уч.году.**

В МБОУ Мокинская ООШ в 2020 году окончили 9 класс 14 учащихся, все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования в 2020 году, было принято решение о том, что Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применяется. ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

## 2.7. Результаты промежуточной аттестации 2019 – 2020 года

По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 95%, уровень качества знаний - 39%.

За 2019 - 2020 учебный год оптимальные показатели качества знаний отмечены:

- в 2 классе - 55% (классный руководитель Ощепкова Н.В.)
- во 3 классе - 50% (классный руководитель Киселёва А.Р.)
- во 4 классе - 70% (классный руководитель Козюкова Г.В.)
- в 5 классе - 50% (классный руководитель Краева Т.И.).

По результатам промежуточной аттестации в 2020 году все учащиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

## Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам 3 лет

| Уровень образования         | 2018         |          | 2019         |          | 2020         |          |
|-----------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
|                             | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Начальное общее образование | 98%          | 53%      | 94%          | 57%      | 93%          | 58%      |
| Основное общее образование  | 100%         | 49%      | 92%          | 26%      | 96%          | 30%      |

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 53% до 58%;
- снижение качества образования с 49% до 30% на уровне основного общего образования;

## 2.9. Анализ участия и результатов обучающихся, воспитанников в образовательных конкурсах, олимпиадах

| Конкурс | Количество участников | Призёры района | Призёры края | Всероссийский уровень |
|---------|-----------------------|----------------|--------------|-----------------------|
|         |                       |                |              |                       |

|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Астра – природоведение для всех      | 14  |  |  |  |
| Почемучка                            | 10  |  |  |  |
| Чеширский кот                        | 3   |  |  |  |
| Интеллектуальные игры «Знайки, Умки» | 36  |  |  |  |
| Олимпиады по предметам               | 33 – школьный этап<br>24 – победители и призёры школьного этапа<br>0 – муниципальный этап |  |  |  |

В связи с эпидемиологической ситуацией в 2020 г снизилось количество участников конкурсов и олимпиад, призовых мест на уровне района нет.

### 3. Анализ воспитательной работы за 2020 год

В основу воспитательной работы школы на 2020 год была положена программа «Новое поколение», главной целью которой является развитие духовно-нравственной личности, с ценностным отношением к собственному здоровью и обществу. Реализация данной программы осуществлялась через три направления:

#### 1. «Нравственно- патриотическое воспитание»

Цель: формирование гражданской и патриотичной направленности личности, активной жизненной позиции.

Реализация основных направлений (путей) духовно-нравственного развития и воспитания осуществлялась через проводимые общешкольные и классные мероприятия:

##### **Я – гражданин, патриот**

Классные часы, в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей  
Уроки истории, обществознания, английского и русского языков, ОРКСЭ, литературы, окружающего мира.

В школе организована работа юнармейского отряда.

Реализован проект юнармейского отряда «Мы вместе», результат приобретен стол для рисования песком для детей с ТНР СКОШ.

Урок Мира, Уроки мужества, Уроки добра, Месячник гражданской безопасности, Декада семейных ценностей, День неизвестного солдата, конкурс публичных выступлений «Конституция РФ» Онлайн акция «Читаем детям о войне».

#### **Ученическое самоуправление**

В школе действует «Совет старшеклассников», где учащиеся 9 классов образуют активную группу, которая занимается разработкой и проведением школьных мероприятий.

Организовали проведение Эстафеты безопасности, День самоуправления, Зарница, акция «Белая ленточка», «Голубь символ мира», неделя мужества, соревнования по пожарной безопасности

В классах также организовано самоуправление - выбран лидер класса и распределены ответственные за сектора

### **Экологическое воспитание**

Уроки окружающего мира, географии

Акция покормите птиц зимой. Исследовательские работы. Через классные часы Экологические акции и субботники. Действует экологический отряд.

### **Эстетическое воспитание**

В рамках работы данного направления в школе проводились тематические классные часы и мероприятия, выставки работ участников кружков, творческих семей. Работы детей участвовали в районных и общероссийских конкурсах, нередко имеют призовые места. Организованы следующие мероприятия Праздничная линейка, посвященная 1 сентября, флешмоб, посвященный дню учителя, Новогодние елки, Рождество, Во всех классах организовывались праздники и чаепития, организуются поездки по краю. Анализируя работу первого направления программы «Новое поколение» можно отметить множество положительных моментов:

1. Укрепление гражданской позиции. Большое количество детей активно участвуют в школьной жизни стремятся быть полезным для общества, что позволит воспитать неравнодушного к своей стране гражданина
2. Активизация деятельности ученического самоуправления на школьном уровне.
3. В школе на протяжении пяти лет фиксируется увеличение эколого-ориентированных мероприятий и призовых мест в конкурсах. Это результат взаимодействия ученика и учителя.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Об этом говорит рост занятости детей в дополнительном образовании эстетического направления и множественные победы на краевом и российском уровне.

Из проблемных моментов, требующих корректировки хотелось бы отметить низкую активность некоторых детей в общественной жизни класса и школы, малое количество выездов детей за пределы села. Карантин и режим самоизоляции не позволил выполнить весь план ВР по данному направлению

### **2. «Профилактика правонарушений и безнадзорности»**

Цель: создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

Основные направления:

#### **Работа с группой риска и СОП**

На учете в группе риска состоит 10 человек, на учете в группе «СОП» учете состоит 2 человека.

Отслеживается занятость этих детей. Работа с детьми и их родителями ведется по особому плану социальным педагогом и классным руководителем.

#### **Правовые основы**

Работа данного направления велась через проведение тематических классных часов и мероприятий, оформление стендов, проведение факультатива «Подросток и право» и проведение открытого занятия для школьников, также было проведено открытое мероприятие «Телефон доверия», организована выставка в библиотеке «Права и обязанности подростков». Профилактическая информация размещена на стенде и дневниках учащихся. Классные часы по данному направлению проводятся.

#### **Профилактическая работа с родителями**

Лекторий на родительских собраниях, индивидуальные встречи, общешкольные родительские собрания профилактической направленности.

#### **Организация досуговой деятельности обучающихся.**

Организации занятости несовершеннолетних уделяется особое внимание. В начале года детям предоставили кружки и секции различной направленности. Помимо школьных кружков у детей была возможность посещать кружки Мокинского ДТ, Числовского ДТ. На конец года дополнительным образованием было охвачено 100 % учащихся, по сравнению с началом года 91% .

### **Взаимодействие с правоохранительными органами (ЖДН и ОДН, ОВД и ГИБДД)**

Составлен план межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами. В течение учебного года были проводятся встречи учащихся с представителями ГИБДД, ВДПО, ОДН.МВД.

В работе второго направления программы «Новое поколение» также множество положительных моментов, но нельзя не отметить и имеющиеся проблемы. Сложность взаимодействия с родителями учащихся группы СОП в виду асоциального образа жизни.

### **3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подростков**

Цель: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

#### **Здоровьесбережение**

По данному направлению проводились физкультминутки на уроках, различные соревнования, классные часы и акции оформляются стенды и памятки.

Тематические классные часы, профилактическая работа с родителями. Акции «Красная ленточка» и «Я знаю# СПИД», Классные часы «СПИД» 8-9 классы. Классные часы о СПИДе в 8 и 9 классах, Акция я против.

Ведется кружок «Футбол», «Шахматы»

Некоторые классные руководители выбрали данную тему для своей воспитательной работы и работают по особому плану.

#### **Безопасность ДД, ГО, поведение в ЧС**

В рамках данного направления в школе был проведены месячники безопасности, оформлялись стенды по безопасности в школе и классных уголках, проводилась эвакуация, раз в четверть проводились инструктажи безопасности, ежедневно проводились инструктаж о поведении на дороге под роспись в специальный журнал.

Ведутся кружки «ЮИДД» и «ДЮП», раз в четверть участники кружков проводят общешкольные мероприятия.

Проводились тематические классные часы- Что значит быть ответственным на улицах и дорогах, ПДД против ДТП, Марафон ПДД, Знай и выполняй правила ПДД, Дорожный марафон, Подростки за рулем, Своя игра по ПДД и тд.

#### **Профилактика социально опасных заболеваний**

Акции «Красная ленточка», «Я знаю# СПИД», «Туберкулезу –скажем нет»

Классные часы «СПИД» 8-9 классы, проводились тематические классные часы, профилактическая работа с родителями.

#### **Профилактика употребления ПАВ.**

Работа велась по особому плану, в который были включены: проведение тематических классных часов, оформление выставок и стендов, проведение смотра агитбригад, профилактическая работа с родителями.

#### **Профилактика суицидов**

Работа велась по особому плану, в который были включены: проведение тематических классных часов, профилактическая работа с родителями.

Третье направление программы «Новое поколение» также демонстрирует активную работу школы в формировании здорового образа жизни, но несмотря на имеющиеся успехи необходимо отметить рост больничных у школьников, низкую активность начальной школы в соревнованиях, классные часы по профилактике проходят в форме лектория, что не позволяет детям включаться в деятельность и осознавать проблему.

#### **Родительское образование**

В школе создан и действует семейный клуб (12 семей), такая форма работы нравится родителям, но сложно привлекать новых участников. Родительские собрания - проведены во всех классах (в разных форматах в том числе и онлайн). Классные руководители тесно работают с родителями не только во время встреч на собраниях, но и в досуговой деятельности детей, совместные мероприятия, в том числе и онлайн, в течение года были организованы во всех классах, но также отмечается низкая посещаемость и активность родителей.

Таким образом, выполнение **воспитательной программы** составило 100% во всех классах. На следующий учебный год работа по программе будет продолжена, особое внимание будет уделено отмеченным выше проблемам.

#### **4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по итогам 2020 г**

На конец отчётного периода в образовательной организации работает 16 педагогов. Количество педагогов с высшим профессиональным образованием составляет 8 человек (50%). 8 педагогов (50%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 8 работников (50%). План повышения квалификации выполнен на 100%.

|   | Количество | %    |
|---|------------|------|
| Всего педагогов   | 16         | -    |
| директор  | 1          |      |
| учителей  | 10         |      |
| воспитателей ДОУ  | 4          |      |
| руководитель структурного подразделения                   | 1          |      |
| Педагогов с высшим образованием                           | 8          | 50%  |
| Педагогов со средним профессиональным образованием        | 8          | 50%  |
| Педагогов с высшей квалификационной категорией            | 1          | 6%   |
| Педагогов с первой квалификационной категорией            | 7          | 44%  |
| Руководители и педагоги, прошедшие повышение квалификации | 16         | 100% |

За 2020 год количество педагогов с первой категорией уменьшилось (с 55% до 44%). Это связано с тем, что один из педагогов аттестовался на высшую категорию, один педагог, находясь в декретном отпуске, не прошёл аттестацию на категорию. В 2020 году 4 педагога (25%) прошли курсовую подготовку. Штат школы полностью укомплектован, вакансий нет.

**По возрасту:** количество учителей в возрасте до 35 лет в 2020 осталось стабильным 1 педагог (10%), Доля молодых педагогов в ОУ ниже показателя, заданного Минобрнауки Пермского края. 1 учитель пенсионного возраста.



|   | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|
| Доля учителей (из числа педагогического персонала) в возрасте до 35 лет | 1    | 1    | 1    |
| Доля учителей (из числа педагогического персонала) пенсионного возраста | 0    | 0    | 1    |

**По педагогическому стажу:**

| До 3-х лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 15 лет | от 15 до 25 лет | более 25 лет |
|------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 0 чел.     | 0 чел         | 3 чел          | 6 чел           | 7 чел        |

**5. Трансляция педагогического инновационного опыта педагогами**

**1. Цель и задачи методической работы :**

Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ

**2. Основные направления развития ОУ:**

-обеспечение методической поддержки реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников через различные формы методической работы; курсовую подготовку

-обеспечение обобщения и распространения передового педагогического опыта на различных уровнях

**2.1. Структура и содержание методической работы в ОУ (отразить количество сообществ, ШМО, проблемных групп, их направленность, тематику)**

В течение года постоянно функционировал Методический совет школы, который координировал деятельность методических объединений, проблемных групп и определял стратегические задачи развития школы. В течение года были проведены четыре заседания.

На заседаниях методического совета

- проводилась первичная экспертиза документов ОУ (учебного плана, планов работы проблемных групп, материалов для промежуточной аттестации, рабочих программ по предметам, факультативных курсов, кружков);
- анализировались результаты педагогической деятельности через различные формы ВШК (результаты проверок школьной документации, результаты административных контрольных работ, мониторинговых обследований качества образования, применение пед.технологий на уроках, результаты участия школьников и учителей в конкурсах, олимпиадах)

- контролировался ход и результаты реализации школьных проектов; решались вопросы организации школьных мероприятий (конкурс «Учитель года», конкурс проектных и исследовательских работ учащихся, предметных недель, школьного тура метапредметной олимпиады и т.д),
- анализировались результаты реализации в ОУ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- обсуждались вопросы преемственности начального и основного уровней образования, адаптации учащихся 1 и 5 классов.

На педагогических советах шло ознакомление с нормативно – правовыми документами федерального и регионального уровня, рассматривались проекты локальных актов ОУ, анализировались результаты деятельности ОУ, рассматривались темы «Организация сопровождения учащихся с ОВЗ», «Повышение эффективности образовательного процесса средствами интерактивных ресурсов», «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА- 9», «Способы и приёмы работы с обучающимися по формированию метапредметных УУД».

В течение года работало МО классных руководителей на котором рассматривались вопросы планирования воспитательной работы, внедрение новой системы профилактики, сопровождение детей группы риска.

Был разработан инновационный образовательный проект «Мы вместе», направленный на социализацию обучающихся с ОВЗ С(К)ОШ г.Нытва. Разработку проекта осуществляла проблемная группа, которой руководит зам.директора по ВР Аликина Г.М. Проект был отправлен на научно – педагогическую экспертизу в ПГГПУ.

## 2.2. Участие в краевых инновационных проектах, рабочих группах

| № п/п | Название краевого инновационного проекта, руководитель | руководитель проекта в ОУ | ФИО педагогов рабочей или творческой группы         | Результат                  |
|-------|--|---------------------------|---|----------------------------|
| 1     | Проект для детей с ОВЗ «Мы вместе»                     | Аликина Г.М               | Казакова Наталья Викторовна (учитель С(К)ОШ г.Нытва | Реализован 1 этап проекта. |

## 3. Основные темы педагогических советов (методических совещаний)

| № п / п | Дата     | Наименование мероприятия | ФИО (педагогов, представивших опыт) | ФОРМА (выступление, мастер-класс, открытое занятие) и ТЕМА представленного опыта |
|---------|----------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| 1       | 27.03.20 | Педагогический совет     | Трящина Альфия Ахметовна            | Программа развития школы как модель инновационного процесса (выступления         |

|   |          |                      |  |   |
|---|----------|----------------------|--|---|
|   |          |                      | Черемных Светлана Александровна<br>Аликина Галина Михайловна   | администрации ОУ)   |
| 2 | 29.04.20 | Педагогический совет | Черемных Светлана Александровна<br><br>Козюкова Галина Владимировна<br><br>Краева Татьяна Ивановна<br><br>Аликина Галина Михайловна        | Анализ результатов мониторинга метапредметных УУД в 4- 9 классах в 2019 -20 учебном году (выступление)<br><br>Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО,ООО (выступления)  |
| 3 | 26.05.20 | Педагогический совет | Трящина Альфия Ахметовна<br><br>Черемных Светлана Александровна<br><br>Аликина Галина Михайловна   | Итоги 2019 – 20 учебного года<br><br>Перевод учащихся в следующий класс. Выпуск учащихся 9 класса.  |
| 4 | 28.08.20 | Педагогический совет | Черемных Светлана Александровна<br><br>Аликина Галина Михайловна<br><br>Козюкова Галина Владимировна<br><br>Тиунова Валентина Владимировна | Организация сопровождения учащихся с ОВЗ в 2020 уч.году (выступление)<br><br>Представление инновационного образовательного проекта для детей с ОВЗ « Мы вместе»<br><br>Организация работы с детьми с ОВЗ р в условиях инклюзивного класса (выступление)<br><br>Организация работы с учащимися с ОВЗ на уроках английского языка (выступление) |
| 5 | 05.11.20 | Педагогический совет | Краева Татьяна Ивановна  | Организация исследовательской деятельности учащихся по физике с помощью интеллектуально интерактивных   |

|  |          |                      |  |   |
|--|----------|----------------------|--|---|
|  |          |                      | Аликина Галина Михайловна<br><br>Киселёва Альфия Рафаиловна  | моделей. (выступление)<br><br>Формирование метапредметных УУД у учащихся средствами интернет - сервиса "Bubbl.us" (мастер – класс)<br><br>Использование онлайн – сервисов для подготовки музыкального сопровождения уроков и мероприятий внеурочной деятельности (мастер – класс) |
|  | 30.12.20 | Педагогический совет | Черемных Светлана Александровна<br><br>Аликина Галина Михайловна<br><br>Краева Татьяна Ивановна<br><br>Кадочникова Ирина Юрьевна<br><br>Трящина Альфия Ахметовна | Анализ результатов ТОГЭ в 9 классе (выступление)<br><br>Система подготовки учащихся к ОГЭ по предметам (выступления учителей - предметников)  |

**4. Организация передачи (диссеминации) передового опыта в рамках района, (проведение семинаров, мастер-классов и т.п. на базе ОУ, в т.ч. совещания руководителей).**

| № п / п | Дата     | Тема совещания, семинара, целевая аудитория   | ФИО (педагогов, представивших опыт) | ФОРМА (выступление, мастер-класс, открытое занятие) и ТЕМА представленного опыта |
|---------|----------|---|-------------------------------------|--|
| 1       | 20.02.20 | Марафон мастер классов «Формирование навыков 21 века: новые образовательные практики»<br><br>гимназия г.Нытва | Аликина Галина Михайловна           | Выступление по теме: « Работа с сервисом «Bubbl.us», УМ-карты нового поколения»  |

|  |          |   |                           |   |
|--|----------|---|---------------------------|---|
|  | 18.02.20 | Семинар<br>«Калейдоскоп педагогических находок»<br><br>С(К)ОШ г.Нытва | Аликина Галина Михайловна | Выступление по теме: « Работа с сервисом «Bubbl.us», УМ-карты нового поколения» |
|--|----------|---|---------------------------|---|

**4.1. Организация передачи (диссеминации) передового опыта на краевых мероприятиях (семинарах, мастер-классах, конференциях) не было**

**5. Публикации педагогов нет.**

**5.2. Публикации в СМИ о значимых событиях в ОУ**

| № | дата            | Название газеты, телекомпании (гиперссылка на ресурс ) | Название статьи, фильма, передачи | Авторы, ФИО                                  |
|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|
| 1 | 1 раз в квартал | Газета «Школа@mokino»                                  |                                   | Аликина Г.М<br>и члены кружка «Я – репортёр» |

**6. Участие педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах (с указанием результата участия)**

| № | дата     | Название конкурса, уровень (район, край, Росси) | ФИО   | Результат |
|---|----------|---|---|-----------|
| 1 | 30.01.20 | Конкурс «Учитель года» (район)                  | Аликина Галина Михайловна                                       | участие   |
| 2 | 14.12.20 | Метапредметная олимпиада (район)                | Аликина Галина Михайловна<br><br>Тиунова Валентина Владимировна | участие   |

**6.1. Участие в конкурсах методических пособий, ЦОРов, на уровне района, края (дистанционные конкурсы)**

| № | дата | Конкурс (краевой, районный, всероссийский, международный) | ФИО | Результат |
|---|------|---|-----|-----------|
|---|------|---|-----|-----------|

|  |          |                                 |   |  |
|--|----------|---------------------------------|---|--|
|  | 31.01.20 | Учитель будущего(всероссийский) | Тиунова Валентина Владимировна<br>Аликина Галина Михайловна | Участие<br>прошли 2 этап<br>конкурса<br>«Онлайн –<br>тестирование» |
|--|----------|---------------------------------|---|--|

### 7. Применение в образовательном процессе Интернет – ресурсов, дистанционного образования

| № п/п | Название проекта, Интернет - ресурса | форма применения в ОУ (урочная, внеурочная и т.п.) | ФИО педагогов  | Охват учащихся   |
|-------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1     | Российская электронная школа         | урочная  | Кадочникова Ирина Юрьевна  | 5- 9 класс, 51 учащийся (100%)                               |
| 2     | Учи.ру                               | урочная<br>внеурочная                              | Краева Татьяна Ивановна<br>Корнилова Любовь Власовна<br>Киселёва Альфия Рафаиловна<br>Козюкова Галина Владимировна<br>Тиунова Валентина Владимировна | 1 – 9 класс, 92 человека (100%)                              |
| 3     | Интернет - урок                      | урочная,<br>внеурочная                             | Кадочникова Ирина Юрьевна  | 2 класс, 12 человек (100%)<br>5- 9 класс, 51 учащийся (100%) |
|       | ФИПИ.ру                              | урочная,<br>внеурочная                             | Шипицина Елена Борисовна, Трясцина Альфия Ахметовна, Краева Татьяна Ивановна,<br>Кадочникова Ирина Юрьевна, Аликина Галина Михайловна                | 8- 9 класс, 21 учащийся (100%)                               |

|   |                     |         |  |                   |
|---|---------------------|---------|--|-------------------|
| 4 | Портал «Логозаврия» | урочная | Черемных Светлана Александровна, учитель - логопед | 12 человек (100%) |
|---|---------------------|---------|--|-------------------|

**8. Программа развития ОУ на 2020 – 2025 г.г** [http://vo-2.ucoz.ru/pr\\_shkoly\\_2020-2025.pdf](http://vo-2.ucoz.ru/pr_shkoly_2020-2025.pdf)

**9. Методическая удача года :**

Методической удачей года является разработка инновационного образовательного проекта «Мы вместе» для обучающихся С(К)ОШ г.Нытва. Проект был разработан проблемной группой под руководством зам.директора по ВР Аликина Г.М. На первом этапе реализации была проведена акция «Доброе сердце», в рамках которой участники проекта подготовили для продажи сувенирную продукцию. На вырученные средства для учащихся с ОВЗ был куплен световой стол для рисования песком. В следующем учебном году будет реализовываться второй этап проекта, направленный на социализацию учащихся

**5. Материально – техническое и информационное оснащение образовательного процесса**

Школа находится в приспособленном двухэтажном здании общей площадью 1018.6 кв.м. вместимостью 99 человек. Для организации образовательного процесса в школе работает 6 кабинетов. На первом этаже находится столовая на 50 посадочных мест, медицинского кабинета нет.

Структурное подразделение МБДОУ д/с с Мокино находится в одноэтажном здании общей площадью 500 кв.м., вместимостью 70 человек.

В зданиях установлена система пожарной сигнализации и оповещения на случай чрезвычайной ситуации. Создана необходимая нормативно- правовая база по обеспечению безопасности нахождения людей в учреждении. Систематически проводятся инструктажи и учебные эвакуации. Для обеспечения общей безопасности и антитеррористической защищённости разработан и принят план проведения мероприятий по безопасности образовательного учреждения.

Ежегодно учебные кабинеты оснащаются оргтехникой, проекторами, учебно-наглядными пособиями. В 2019 году проводился только текущий ремонт кабинетов.

**Уровень оснащённости кабинетов техническими средствами**

|   |  |  |       |                         |
|---|--|--|-------|-------------------------|
| 2 уровень- базовый уровень комплектации |  |  |       |                         |
| АРМ учителя:<br>Каб № 1,5,6             | ПК<br>доступ в<br>Интернет, в<br>школьную сеть | Проектор<br>стационарный,<br>прикреплён к<br>потолку | экран | CD-диски по<br>предмету |
| Методический кабинет ДОУ                | ПК<br>доступ в                                 |  |       |                         |

|  |  |  |  |                      |
|--|--|--|--|----------------------|
|  | Интернет                                 |  |  |                      |
| Группы ДОУ №1,2,3                            |  | Магнитофоны<br>3 шт                            |  | Флеш - носители      |
| 3 уровень – расширенный уровень комплектации |  |  |  |                      |
| АРМ учителя:<br>Каб № 3                      | ПК<br>доступ в Интернет, в школьную сеть | Проектор стационарный,<br>прикреплён к потолку | Интерактивная доска                              | Интерактивные диски  |
| АРМ учителя:<br>Каб № 2,4                    | ПК<br>доступ в Интернет, в школьную сеть | Проектор стационарный,<br>прикреплён к потолку | Экран,<br>документ - камера                      | CD-диски по предмету |
| Методический кабинет ДОУ                     | ПК<br>доступ в Интернет                  |  |  |                      |
| Музыкальный зал ДОУ                          |  | Проектор стационарный,<br>прикреплён к потолку | Экран<br>Телевизор<br>Музыкальный центр<br>Плеер | CD-диски             |

### Библиотечно- информационные ресурсы

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 7923 экземпляра, из них - учебников - 5063 (520 с электронными приложениями), 2599 – художественная литература, 190 - учебные пособия, 71 - справочный материал. В 2020 году школой приобретено 388 учебников.

Обеспеченность обучающихся учебниками на уровне начального и основного общего образования составляет 100%.

**Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:** комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

| Наименование показателей | Фактическое значение |
|--------------------------|----------------------|
| Книжный фонд             | 7923                 |



|   |            |
|---|------------|
| Доля учебников                              | 5063 (63%) |
| Доля информационной и справочной литературы | 71 (1%)    |
| Доля художественной литературы              | 2599 (33%) |

В 2020 году в материально – технической базе школы произошли следующие изменения. Было приобретено:

| № | наименование                | количество | стоимость |
|---|-----------------------------|------------|-----------|
| 1 | Ноутбук                     | 1          | 40000     |
| 2 | Компьютер                   | 2          | 61273     |
| 3 | Учебники                    | 388        | 61746     |
| 4 | Игрушки в МДОУ д/с с Мокино |            | 37 500    |

#### **Выводы:**

1. Задачи, поставленные на 2020 уч.год, в целом выполнены.
2. Учебные программы по всем предметам содержательно пройдены на 100%
3. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) составила 94% (3 учащихся неуспевающих) на уровне начального общего образования, 94% (2 учащихся) на уровне основного общего образования. 5 учащихся переведены в следующий класс условно. 4 учащимся решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе. 1 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, 3 учащихся с задержкой психического развития. Показатели качества обучения в сравнении с прошлым учебным годом в целом по ОУ понизились на 3%, на уровне начального общего образования качество понизилось с 60 % до 53%, на уровне основного общего образования повысилось с 26% до 29%.
4. Снизилось количество обучающихся по адаптированным образовательным программам с 9 до 7 учащихся в связи с тем, что выбыли обучающиеся 9 класса.
5. По результатам ВПР в 2020 году качество выполнения работ выше краевого и районного уровня по русскому языку в 5,6 классах, математике -6,8 классах, истории и обществу в 8 классе. Успеваемость выше краевых и районных значений по математике в 5, 8 классах, окружающему миру – 5 класс, русскому языку в 6,7,8 классах, биологии в 7,8 классах, географии 7,8 классы, обществознание 7 класс.
4. В 2019 /20 уч.году государственной итоговой аттестации в 9 классе не было.
5. В связи с эпидемиологической ситуацией в 2020 г снизилось количество участников конкурсов и олимпиад, призовых мест на уровне района нет.
6. За 2020 год количество педагогов с первой категорией уменьшилось (с 55% до 44%). Это связано с тем, что один из педагогов аттестовался на высшую категорию, один педагог, находясь в декретном отпуске, не прошёл аттестацию на категорию. В 2020 году 4 педагога (25%) прошли курсовую подготовку. Штат школы полностью укомплектован, вакансий нет.
7. Педагоги ОУ ежегодно транслируют педагогический опыт на муниципальном и зональном уровне, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

8. Больше количество детей активно участвуют в школьной жизни, стремятся быть полезным для общества, что позволит воспитать неравнодушного к своей стране гражданина. Охват мероприятиями 100 %
9. Активизация деятельности ученического самоуправления на школьном уровне.
10. Увеличение эколого-ориентированных мероприятий. Это результат организации работы отряда Юных экологов
11. Развитие творческих способностей учащихся. Об этом говорит рост занятости детей в дополнительном образовании.
12. На учете в группе риска состоит 10 человек, на учете в группе «СОП» учете состоит 2 человека. Отслеживается занятость этих детей. Работа с детьми и их родителями ведется по особому плану социальным педагогом и классным руководителем.
13. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием. На конец года дополнительным образованием было охвачено 100 % учащихся
14. Совместных мероприятий с субъектами профилактики в 2020 г не было в связи с эпидемиологической ситуацией.

### **Задачи МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа на 2020 – 2021 год.**

- Продолжить методическое сопровождение ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО, совершенствовать нормативно- правовую, материально – техническую базу для реализации ФГОС;
- обеспечить выполнение мониторинговых обследований качества обучения федерального уровня всеми обучающимися, обеспечить сдачу ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору;
- обеспечить увеличение призовых мест у обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня
- продолжить внесение изменений в нормативно – правовую базу ОУ.
- развивать методический потенциал педагогов ОУ через трансляцию инновационного опыта на разных уровнях
- увеличить показатель аттестованных на первую и высшую категорию педагогов.
- разработать комплекс мероприятий, способствующих укреплению психического, социального и физического здоровья обучающихся.
- формировать у обучающихся активное и ответственное отношение к окружающей среде, максимальное использование возможностей природного окружения;
- формировать у обучающихся санитарно-гигиеническую культуру, привитие навыков здорового образа жизни.
- развивать социальную активность, лидерские качества, формировать компетенции, связанные с самоуправлением.
- формировать чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию России и малой Родины, бережного отношения к окружающей среде.
- формировать активную гражданскую позицию через волонтерскую деятельность, проведение акций и мероприятий,
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, культурно-эстетического, спортивно-оздоровительного развития на основе свободы выбора обучающимися и их родителями индивидуальной траектории развития.
- поддержание и укрепление традиций, способствующих созданию единого коллектива, общего уклада, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию

толерантных отношений среди всех участников образовательно-воспитательного пространства.

- развивать традиции гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
- формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- развивать и укреплять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
- развивать потребности обучающихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
- Продолжать работу по охране и укреплению здоровья, физического развития детей через использование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
- Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности
- Продолжить работу над воспитанием патриотизма. Интересы к своей «Малой Родине»

## 2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МБОУ МОКИНСКАЯ ООШ

| № п/п | Показатели  |                  |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                  |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 89 человека      |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 42 человек       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 47 человек       |
| 1.5   | Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 34 человека/ 39% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | Не проводилась   |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | Не проводилась   |
| 1.10  | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, в общей численности | 0 человек /0%    |

|        |  |                 |
|--------|--|-----------------|
|        | выпускников 9 класса   |                 |
| 1.11   | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0%    |
| 1.14   | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%    |
| 1.16   | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса   | 0 человек/0%    |
| 1.18   | Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах от общей численности учащихся   | 43 человека/48% |
| 1.19   | Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров от общей численности учащихся, в том числе:   | 0 человек/0%    |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 0 человек/0%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 0 человек /0%   |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0 человек /0%   |
| 1.20   | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек /0%   |
| 1.21   | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек /0%   |
| 1.22   | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек /0%   |
| 1.23   | Численность /удельный вес численности учащихся,  | 0 человек /0%   |

|        |   |                  |
|--------|---|------------------|
|        | получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   |                  |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 16 человек       |
| 1.25   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников   | 8 человек/50%    |
| 1.26   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности в общей численности педагогических работников                   | 8 человек/50%    |
| 1.27   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников                               | 8 человек/50%    |
| 1.28   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности в общей численности педагогических работников | 8 человек/50%    |
| 1.29   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников     | 8 человек/50%    |
| 1.29.1 | Высшая  | 1 человек /6%    |
| 1.29.2 | Первая  | 7 человек/43%    |
| 1.30   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет :  |                  |
| 1.30.1 | до 5 лет  | 1 человек/6%     |
| 1.30.2 | свыше 30 лет  | 4 человека/ 25 % |
| 1.31   | Численность /удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/0%     |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
| 1.32  | Численность /удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 1 человек/5%     |
| 1.33  | Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 16 человек/100%  |
| 1.34  | Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в численности педагогических и административно – хозяйственных работников                                    | 16 человек /100% |
| 2.    | Инфраструктура   |                  |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося   | 0,17             |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося  | 23               |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет              |
| 2.4   | Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:   | да               |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да               |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет              |
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов  | нет              |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да               |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных  | да               |

|     |  |                 |
|-----|--|-----------------|
|     | материалов   |                 |
| 2.5 | Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с). В общей численности учащихся | 89 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося   | 5,8             |

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛИ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБДОУ детский сад с. Мокино,**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения   |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 55 человек          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 55 человек          |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек           |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек           |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек           |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 14 человек          |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 41 человек          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%<br>55/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек/%<br>55/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/%<br>0/0    |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%<br>0/0    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%<br>0/0    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%<br>0/0    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы   | человек/%           |

|       |   |                    |
|-------|---|--------------------|
|       | дошкольного образования   | 0/0                |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек/%<br>0/0   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | День<br>26         |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | Человек<br>4       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/%<br>0/0   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/%<br>0/0   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/%<br>4/100 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/%<br>4/100 |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:           | человек/%<br>1\25  |
| 1.8.1 | Высшая  | человек/%<br>0/0   |
| 1.8.2 | Первая  | человек/%<br>1/25  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%          |
| 1.9.1 | До 5 лет  | человек/%<br>0/0   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | человек/%<br>0/0   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/%<br>0/0   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/%<br>0/0   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | человек/%<br>5/100 |



|        |  |                         |
|--------|--|-------------------------|
|        | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                         |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%<br><br>5/100  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек<br>4/55 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | нет                     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет                     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет                     |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                     |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                     |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет                     |
| 2.     | Инфраструктура   |                         |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2.1 кв. м               |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0 кв. м                 |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | нет                     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                      |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                      |

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 41 листов  
Директор А.А. Грещина  
20\_\_ г.

