

МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа

**ПРИКАЗ**

31.08.2022г.

№ 30/1

**Об утверждении Положения о внутренней системе мониторинга  
качества дошкольного образования  
в СП детский сад с. Мокино МБДОУ Мокинская ООШ**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае» от 10.06.2021 СЭД 26-01-06-659, а также приказа Управления образования администрации Нытвенского городского округа от 04.07.2022 № 197

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования в СП детский сад с. Мокино МБДОУ Мокинская ООШ (далее – Положение) согласно приложению.
2. Довести Положение до сведения руководителя СП и воспитателей.
3. Организовать внутренний мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с Положением.
4. Руководителю СП руководствоваться настоящим Положением в оценке качества дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБДОУ Мокинская ООШ.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Мокинская ООШ

И.А.Гилева



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ**

**I. Общие положения**

1.1. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ (далее – ВСОКО) является механизмом управления качеством условий и организации образовательной деятельности в детском саду.

1.2. ВСОКО представляет собой комплекс взаимосвязанных показателей, характеристик, критериев, индикаторов, инструментов для оценки и измерения, определения степени соответствия образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования. А также учитывает интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов (далее – участники образовательных отношений).

1.3. Настоящее Положение о ВСОКО (далее - Положение) определяет цели, задачи, функции, критерии, показатели, методы, инструменты для оценки качества дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ, формирования системы контроля ее эффективности; является основой для формирования системы оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае» от 10.06.2021 СЭД 26-01-06-659;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативными правовыми актами в сфере образования Российской Федерации, Пермского края, приказами Управления образования администрации Нытвенского городского округа (далее – Управление образования), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения Российской Федерации, настоящим приказом.

1.5. Основными принципами ФСОКО является ориентация на:

- ФГОС ДО;
- создание единого образовательного пространства;
- потребности и интересы участников образовательных отношений;
- самосовершенствование педагогов;
- совершенствование развивающей образовательной среды СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ.

## **II. Основные цели, задачи, функции ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование основы для реализации функций контроля над осуществлением образовательной деятельности в детском саду;
- анализ информации о состоянии системы дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций последующего развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- развитие системы информационно-методического и экспертно-аналитического обеспечения оценочных процедур. СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ позволяет определить степень соответствия реализуемой деятельности требованиям ФГОС ДО.

2.2. Задачами Системы мониторинга является следующее:

- обеспечить соответствия структуры и содержания образовательной программы СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ требованиям ФГОС ДО;
- повысить качество содержания образовательной деятельности в СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с воспитанниками;
- обеспечить высокую результативность выполнения различных видов педагогической деятельности через повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- создать современную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО;
- создать необходимые психолого-педагогические условия для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия

педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечить соответствие качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья воспитанников;
- повысить качество взаимодействия с семьей через формирование соответствующих компетенций родительской общественности;
- создать условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ;
- оценка условий для реализации образовательных программ СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ ;
- организационно-методическое сопровождение;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

2.4. Ежегодно, по итогам анализа качества дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ, проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости, они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые достижения в рамках основных направлений ВСОКО.

2.5. Для достижения поставленных целей ВСОКО определены следующие показатели:

- соответствие и качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) требованиям ФГОС ДО;
- результаты реализации ООП ДО, наличие в ДОУ созданных условий для воспитанников с ОВЗ;
- соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО и реализации ООП ДО;
- соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- соответствие психолого – педагогических условий требованиям ФГОС ДО;
- В ДОУ организовано и реализуется взаимодействие с семьей;
- В ДОУ созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Количественные показатели устанавливаются соответствующим нормативным документам Управления образования и МБОУ Мокинская ООШ.

2.6. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ и выработки управленческих решений являются:

- мониторинги;
- социологические исследования;
- результаты проведения соответствующих проверок;
- статистические отчеты.

2.7. Перечень критериев и показателей ВСОКО отражены в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.8. Инструментарий для проведения ВСОКО определен в Приложении 2 к настоящему Положению.

### **III. Методы сбора, обработки информации, организация использования в работе**

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе работы СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ в рамках функционирования ВСОКО используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальном сайте СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов, структуры СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ, контингента воспитанников;
- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- анализ условий по обеспечению безопасности участников образовательных отношений;
- анализ результатов мониторинга выполнения норм питания;

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются: СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ;

- официальный сайт МБОУ Мокинская ООШ;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ;
- самоанализ созданных в СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные, анализируются ответственными старшими воспитателями. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов.

При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ.

3.5. По итогам проведенных мониторингов принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются соответствующей документацией.

3.6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование ВСОКО не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели ВСОКО в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

#### **IV. Порядок взаимодействия участников мониторинга качества дошкольного образования**

4.1. Участниками системы оценки качества дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ педагоги, родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками оценки качества работы СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного лица, назначенного приказом директора СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ. Ответственный заполняет соответствующие формы для проведения оценки согласно Приложению 2 к настоящему Положению, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. Ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем соответствующим нормативным документом, локальным актом ДОУ;
- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 20 календарных дней после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга, при необходимости, рассматриваются на педагогическом совете, методическом совещании, собрании коллектива в течение месяца со дня завершения мониторинга;
- при необходимости предлагают управленческие решения, которые оформляются приказами ОО, не позднее 30 календарных дней после завершения мониторинга;
- по мере реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в ОО в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, вносят предложения по внесению изменений целей ВСОКО;
- при изменении целей ВСОКО вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и другое.

## Перечень критериев и показателей ВСОКО СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ

Обозначения и сокращения:

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

АОП - Адаптированная образовательная программа;

АООП - Адаптированная основная образовательная программа;

ИМО – инновационно - методический отдел;

РППС - развивающая предметно–пространственная среда;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
ООП ДО СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования	уровень	Самоанализ ООП ДО	Мониторинг качества ООП ДО,	Сводные результаты мониторинга	Информация по итогам мониторинга качества ООП ДО		- разработка адресных мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательной программы с низким результатом оценки
		Анализ кадрового состава педагогов, структуры ОО, контингента обучающихся, доступности дошкольного образования	Мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП ДО	Сводные результаты мониторинга	Информация по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации ООП ДО	- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов, Реализующих ООП ДО	- разработка взаимодействия с ИМО по созданию условий для профессиональной деятельности	снижение дефицита кадрового обеспечения реализации ООП ДО

доля групп, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ, от общего количества всех групп детского сада, % (детей с ОВЗ на 01.09.2022 нет)	доля	Анализ АОП и АООП ДО,	Мониторинг качества АОП и АООП ДО	Сводные результаты мониторинга	Информация по итогам мониторинга качества АООП ДО		- разработка адресных мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика результатов повторного мониторинга АООП и АОП ДО с низким результатом оценки
		Анализ кадрового состава педагогов, структуры ОО, контингента обучающихся, доступности дошкольного образования	Мониторинг кадрового обеспечения реализации АООП и АОП ДО, мониторинг доступности среды	Сводные результаты мониторинга	Информация по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации АООП и АОП ДО, доступности среды	- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно- развивающего обучения. - реализация планов по созданию доступной среды для воспитанников с ОВЗ	- разработка взаимодействия с ИМО по созданию условий для профессиональной деятельности - разработка планов по созданию доступной среды для воспитанников с ОВЗ	снижение дефицита кадрового обеспечения реализации АООП и АОП ДО
доля групповых помещений, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, от общего количества всех групповых помещений детского сада, %	доля	Самоанализ РППС /анализ руководителем СП	Мониторинг качества РППС	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта	- реализация планов по созданию эффективной и современной РППС; - презентация лучших проектов РППС ОО	- определение лучших групп по направлениям; - разработка планов по созданию эффективной и современной РППС	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга

доля педагогов, которые соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, от общего количества всех педагогов детского сада, %;		Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы детского сада:  положительная динамика в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы детского сада	Сводные результаты мониторинга	Разработка адресных рекомендаций для педагогов	рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях с руководителем СП	разработка «дорожных карт» по повышению образовательного уровня педагогических работников	увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
доля психологических педагогических условий СП детского сада с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ соответствию требованиям ФГОС дошкольного образования, %	доля	Анализ Руководителем СП	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по направлениям	Информация по итогам мониторинга	- реализация мероприятий соответствующей направленности совместно с ДОО	- привлечение специалистов МБУ «Психологический центр» к выявлению в ходе мониторинга проблемных вопросов	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий
доля возрастных групп, в которых проводятся мероприятия, направленные на взаимодействие с семьей, от общего количества всех групп СП детского сада с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ, %	доля	Анкетирование родителей/Самоанализ из педагогов	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей	реализация мероприятий по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»; - рассмотрение результатов анкетирования родителей с педагогами.	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций педагогам.	увеличение доли групп, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
доля возрастных групп, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, от общего	дни, пропущенные 1 ребенком	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы ДО	Годовой отчет о состоянии системы ДО	Сводные результаты годового отчета	Адресные рекомендации по результатам мониторинга в разрезе ОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителем СП	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости воспитанников в ОО	снижение уровня заболеваемости воспитанников (сравнительный анализ за аналогичные периоды двух последних лет)

количества всех групп СП детского сада с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ , %		Анализ информации	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителем СП	- разработка муниципальных планов мероприятий на учебный год по созданию в зданиях и на территории ОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - анализ выполнения муниципальных планов (на уровне региона) по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов.	увеличение доли выполнения показателей по результатам анализа готовности ОО к новому учебному году
		Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Сводные результаты мониторинга	Информация по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителем СП	- разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания	увеличение доли выполнения среднесуточных норм питания, (85-100%)

**Инструментарий  
для проведения ВСОКО СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ**

**1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевой раздел				Содержательный раздел				Организационный раздел			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПП ДО ДОО	Замечания
<b>1.Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы суммируются по критерию (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы суммируются по критерию (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
		<i>Итого по разделу</i>			<b>(макс. – 10)</b>
<b>2.Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>2.1.Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОСДО	до 6		1 балл за наличие каждогокомпонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1		
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется

2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОСДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 22)</b>
<b>2.2. Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОСДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности педагогического взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		

2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
<i>Итого по разделу</i>					<b>(макс. – 36)</b>
<b>2.3. Организационный раздел</b>					
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ОО	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ОО	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
<i>Итого по разделу</i>					<b>(макс. – 28)</b>
<b>3. Дополнительный раздел</b>					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		(макс. –4)
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		

	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1	
	<i>Итого по разделу</i>		(макс. – 4)
	<b>Всего</b>		<b>(макс. – 101)</b>

*Уровни экспертной оценки ООП ДО*

**1. Целевой раздел**

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСИКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**2. Содержательный раздел**

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСИКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**3. Организационный раздел**

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСИКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

## 2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ОО

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

	Количество групп	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания НОД		2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
		кол-во групп с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во групп с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
Корпус						

### Лист оценки (самооценки) РППС

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
<b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	

		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b>				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всеобразовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

#### Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18

### 3. Мониторинг профессиональных компетенций

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета

№ п/п		чел		доля	
		год	год	год	год
1	Всего педагогов			X	X
2	высшее образование				
3	из них педагогическое				
4	среднее специальное				
5	из них педагогическое				
6	не имеют образования				
7	получают образование в заочной форме				

### Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	из них высшая категория		
4	из них 1 категория		
5	из них соответствие занимаемой должности		

### 4. Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды

Метод сбора информации – самоанализ РППС

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры ОО	да (кол-во групп)	нет (кол-во групп)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ОО используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент(произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		

5.	В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В ОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
<b>Качество РППС в группах ОО</b>			
8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
10.	Во всех группах ОО созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах ОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах ОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
13.	Во всех группах ОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

**Качественный анализ**

	<b>Итого кол-во групп, прошедших оценку</b>	<b>Итого (кол-во групп с выполненными показателями(100%) для доли)</b>	<b>Доля</b>
<b>Инфраструктура ОО</b>			
<b>РППС групп ОО</b>			

<b>Качество образовательной инфраструктуры ОО</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Холлы, внутренние помещения и территория ОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		

<b>Качество РППС в группах ОО</b>		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствиеразмеров мебели росту детей)		
Во всех группах ОО созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

**Качественный анализ**

	<b>Итого (сумма «да»)</b>	<b>Доля (от общего количества параметров оценки)</b>
<b>Инфраструктура ОО</b>		
<b>РППС групп ОО</b>		

**5. Мониторинг качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

**Метод сбора информации – самоанализ воспитателями/анализ старшими воспитателями**

1. Условия для социально-личностного развития ребенка		2. Характер взаимодействия с детьми и родителями		3. Организация времени для игр		4. Организация пространства для игр		Проблемное поле
Кол-во групп 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во групп 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во групп 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во групп 3 и 4 уровня	Доля	

Форма для воспитателей

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
<b>1.</b>	<b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>					
1.1.	В практику ОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3.	Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	

		Нет	0		0	
1.5.	Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	

		Нет	0		0	
1.13.	В ОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
<b>2.</b>	<b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>					
2.1.	Взаимодействие в ОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2.	В ОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3.	В ОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4.	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ОО	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5.	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.6.	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	

		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.8	ОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.10	ОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.11	В ОО организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
<b>3</b>	<b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>					
<b>3.1.</b>	<b>Организация времени для игр</b>					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня проводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
<b>3.2</b>	<b>Организация пространства для игр</b>					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	

		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, трифункциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий непрерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек снабжены; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.10		Да	3		6	

	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Скорее да, чем нет	2	2	4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства спотолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

#### Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

## 6. Мониторинг качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 1.

Целевой раздел, распределение ОО по уровням оценки				Содержательный раздел распределение ОО по уровням оценки				Организационный раздел распределение ОО по уровням оценки			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АОП ДО	Замечания
<b>Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
			<i>Итого по разделу</i>		<b>(макс. – 8)</b>
<b>2. Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>1. Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	<i>- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы</i>	1		
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>- отражены общие принципы и подходы к формированию программы – отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы</i>	1 1		
2.1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики:</i>				

2.1.1.3.1	<i>Возрастные особенности воспитанников</i>	<i>- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</i>	<i>1</i>		
2.1.1.3.2	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ</i>	<i>- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;</i>	<i>1</i>		

2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО ДОО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;	1 1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
<b>Итого по разделу</b>					<b>(макс-20)</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной	1 1 1		

		<p>нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1		
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1  1  1  1		
2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1  1  1  1		

		дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;			
2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>	1		
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>	1		

		дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;			
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- содержание частично соответствует ООП ДО ДОО; - содержание частично соответствует примерной АООП ДО;	1 1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	3		Баллы по критерию суммируются
		- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1		

		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 44)</b>
<b>3. Организационный раздел</b>					
2.3.1.	<i>Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)</i>	<i>Описание</i>	1		Баллы по критерию суммируются
2.3.1.1		<i>С конкретизацией</i>	1		
		<i>Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;</i>	2		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
		<i>Кадровое обеспечение реализации АООП</i>	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие единой тарифной сетке	2 1	
2.3.1.2	<i>Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания</i>	<i>Описание</i>	1		
		<i>С конкретизацией</i>	1		
		<i>Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;</i>	3		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются
		Соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.6.	Календарный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс.-29)</b>
<b>4. Дополнительный раздел</b>					

3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 6)</b>
		<b>Всего</b>			<b>(макс -108)</b>

### Уровни экспертной оценки АООП ДО

#### 1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13- 11 баллов	3уровень <b>КРИТИЧЕСИКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

#### 2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
44-38 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень <b>КРИТИЧЕСИКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

#### 3. Организационный раздел

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
----------	-----------------	-------------------



**7. Мониторинг качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений**

Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей

Количество групп	группы, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		группы, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
	Кол-во групп	Доля	Кол-во групп	Доля

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.*

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
<b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b>			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность ( <i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i> )			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия ( <i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i> )			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
<b>2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах ( <i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i> )?			

Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада ( <i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i> )?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? <i>(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i>			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i> )			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i> )			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения ( <i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i> )?			

*Благодарим за участие в опросе!*

## Карта анализа АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Параметр оценки	Кол-во родите ль (чел.) /%	Кол-во родите ль (чел.) /%	Кол-во родителей (чел.) /%
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
<b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b>			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность ( <i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i> )			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия ( <i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i> )			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
<b>2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах ( <i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i> )?			

Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада <i>(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?</i>			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? <i>(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i>			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода <i>(например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)</i>			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода <i>(информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)</i>			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения <i>(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?</i>			

**Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:**

---



---



---



---



---



---

## Сводная форма

	Активно привлекающиеся семьи к участию в образовательной деятельности ОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		Родители, удовлетворённые образовательными услугами в ОО (80% и более)	
	Кол-во родителей	Доля	Кол-во родителей	Доля
Корпус				

## Уровень заболеваемости воспитанников ОО

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
год	год

Лист для самооценки ОО

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинг анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ОО</i>

