

Нытвенский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мокинская основная общеобразовательная школа



Утверждаю:

Директор МБОУ Мокинская ООШ
И.А.Гилева
«23» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха и оздоровления детей
на базе МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа

в период летних каникул 2026 года

«Хранители ключей: код единства»

разработчик:
учитель Тиунова В.В.

Мокино 2026

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.2. Цель и задачи программы	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8	8
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	8
2.1 Блок «Мир».....	9
2.2 Блок «Россия».....	10
2.3 Блок «Человек».....	12
2.4 Инвариантные модули	14
2.4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
2.4.2 Модуль «Культура России».....	15
2.4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
2.4.4 Модуль «Детское самоуправление».....	17
2.4.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	19
2.4.6 Модуль «Профорентация»	20
2.4.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	21
2.5 Вариативные модули	22
2.5.1 Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.5.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	23
Уровни реализации содержания	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2 Этапы реализации Программы	31
3.3 Анализ воспитательной работы	32
3.4 Партнерское взаимодействие	33
3.5 Кадровое обеспечение	35
3.6 Материально-техническое обеспечение	36
Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Мокинская ООШ» (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;

Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656

«Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной

работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода:**

1. системно-деятельностный;
2. аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

1.2. Цель и задачи программы

Целью Программы является отдых и оздоровление детей 7-14 лет с вовлечением их в игровую деятельность патриотической направленности и формирование качеств патриота, гражданина, формирование у школьников активной жизненной позиции, социальных навыков поведения.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- развивать чувство патриотизма, любви к Родине и родному Пермскому краю;
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- получение детьми опыта коллективной деятельности, освоение роли участника самоуправления, совета дела, инициативной группы, организатора дела, совместной деятельности с родителями.
- охватить оздоровлением детей, требующих особого педагогического внимания, детей группы риска, детей СОП, детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей из опекаемых семей.

Структура Программы представляет собой введение и три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы. Программа содержит примерный календарный план воспитательной работы на 15 дней.

Организация летнего отдыха на базе МБОУ Мокинская ООШ в период летних каникул 2025 года планируется в формате лагеря с дневным пребыванием на базе школы в 1 смену с 1 июня по 19 июня 2026 – и охватывает учащихся 1-8 классов, всего 25 человек.

Тема воспитательной работы: «Хранители ключей: код единства», посвящена «Году единства народов России», направление – патриотическое, краеведческое..

Данная программа организует непрерывность воспитательного процесса, основывается на преемственности с Рабочей программой воспитания на 2025-2026 уч.год.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям:

- Ценность **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценность **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценность **культуры и красоты** лежит в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учётом которых реализуется программа:

«Люблю Родину», формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания, в т.ч. военно-патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения уважения к символам государства герб, флаг, гимн, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы- одна команда». Особое внимание к формированию личности ребёнка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив позволяет предоставить широкие возможности для самовыражения, самореализации, сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Важно выстраивать работу и коллективно-творческие дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает всё, что его окружает. Окружающая среда формирует взгляды, убеждения, привычки. Важно создать воспитательную среду доступную, интересную для ребенка. Вовлечения в мероприятия и проекты общественных объединений «Движение первых», «Содружество орлят России» Принимая участие в мероприятиях движения школьники получают возможность участвовать в жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Наша школа - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между детьми разного возраста.

Лагерь удален от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской местности.

Лагерь сотрудничает с Домом культуры с. Мокино, с сельской библиотекой.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В Программу воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления относятся 3 блока:
блок «Мир»;
блок «Россия»;
блок «Человек».

2.1. БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В рамках данного блока планируется проведение следующих мероприятий:

- интеллектуальные и познавательные игры;
- мастер-классы;
- мероприятия, направленные на изучение своего края и района: знаменитые люди, старинные города, символы Пермского края и т.д.
- экскурсии в школьный музей.

2.2. БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, гимна Пермского края.
- Дни единых действий:
2.06 - День Защиты Детей
6.06 – День русского языка – Пушкинский день
11.06 – День России
18.06 – День памяти и скорби

2.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

В рамках данного блока планируются следующие мероприятия:

- Утренняя зарядка и спортивный час
- День безопасности (игра по станциям);
- День здоровья;
- Спортивные игры

2.4. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности Лагеря дневного пребывания. Содержание, формы воспитания представлены в модулях воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя:

организацию оптимального режима дня;
расчет двигательной активности;
обеспечение рационального питания;
физическое воспитание.

Данный модуль включает:

1. ежедневную утреннюю зарядку на свежем воздухе;
 2. мониторинг здоровья детей;
 3. медицинский осмотр в первый и предпоследний дни смен;
 4. тематический «День Здоровья»
 5. просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
 6. контроль питьевого режима.
- Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

01 июня День защиты детей

03 июня Всемирный День велосипеда

04 июня Всемирный День бега

19 июня Всемирный День футбола

2.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

06 июня Пушкинский День/День русского языка/День культуры/День музыкальных фестивалей различных стран

12 июня День России

22 июня День памяти и скорби

2.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога-психолога (психологической службы лагеря) базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- принцип системности;
- принцип рациональности;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Во время ЛДП планируется работа кабинета логопеда.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

2.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отрядов, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией.

2.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

Оздоровление. Для детей проводятся игротерапия, режим, питание, витаминизация, мероприятия на свежем воздухе;

Социально-коммуникативная реабилитация. Детям помогают изменить характер и круг общения, социальную роль;

Социально-психологическая реабилитация. В процессе занятий дети наблюдают за успехами других детей с ОВЗ, что помогает им повысить собственную самооценку;

Социально-культурная реабилитация. Для детей организуются концерты, конкурсы, выставки;

Материально-технические средства обучения и воспитания, соответствующие возможностям и потребностям детей с ОВЗ.

Предполагается работа службы психологической поддержки в лице психолога, социального педагога. Работа сенсорной комнаты для психологической разгрузки.

2.4.6. Модуль «Профориентация»

Подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры, с решением ситуаций, в которых необходимо принять решение), расширяющих знания детей о типах профессий, способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках разных современных профессий.

- экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, дающих первоначальные знания о профессии, условиях работы, способах получения профессионального образования.

2.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активного участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив,

популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Ключевые мероприятия модуля:

Акция «Сделай территорию школы (наше село) красивее»

Благоустройство территории памятника погибшим односельчанам в с.Мокино

2.5.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают детям расширить их кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной и природной среде, научиться бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, обучению рациональному использованию своего времени, сил.

Планируются экскурсии в краеведческий музей г.Нытвы, на станцию юннатов, на конный клуб «Слобода», экскурсия в соседнюю деревню Якунино.

2.5.2. Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Запланированы следующие виды деятельности:

- детский медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев-блогеров для информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение; создание тематических роликов, освещение через радио и социальные сети наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; привлечения внимания родителей и общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- представление фильма о летнем лагере в школе в последний день смены;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети.

2.5. 3. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Посещение кружка «Волшебный карандаш».

Посещение спортивной секции.

Посещение кружка «Танцевальный».

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя

из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по

дружинам (отрядам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-

педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в летний период реализуется путём формирования социокультурного пространства, отражающего готовность всех участников образовательных отношений к воспитательно-значимым видам совместной деятельности.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает развитие чувства патриотизма, любви к Родине, к родному краю, селу.

Особенность нашего летнего лагеря еще и в том, что в сельской местности тесно переплетаются события школы и села, дети становятся участниками деятельности сельского ДТ с. Мокино, концертов и соревнований, посещают и обсуждают фильмы «Социального кинозала».

Одним из направлений деятельности ЛДП является трудовая деятельность. Учащиеся 1-6 классов осуществляют уход за территорией школьного двора.

Трудовая деятельность несовершеннолетних - необходимая часть воспитательной деятельности в сельской местности.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания обладает рядом преимуществ в сравнении с периодом учебного времени:

- добровольность в выборе деятельности
- творческий характер деятельности
- отсутствие оценки результативности
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми разного возраста и взрослыми.

Каждый день в Лагере заканчивается сбором обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В первый день лагеря детям раздают Дневник впечатлений, который заполняется в завершение каждого дня. В конце смены Дневники собираются и анализируются воспитателями лагеря.

Для ребят младших классов может быть предложено «Дерево впечатлений» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

Знания Опыт Листья зелёного цвета «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому».

Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»

Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать, уже умел»

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного и командного роста, социальной активности используется рейтинг определяется ежедневно группой *Экспертным советом*, где каждому участнику (отряду) по итогам дня присваивается не более 2-3 «ромашек» – символов рейтинга.

Символом выбран цветок ромашка, так как этот цветок считается символом России, Родного края.

Участникам (командам), набравшим больше всего «ромашек», присваивается звание победителей. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

3.2. Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Направления анализа воспитательного процесса:

- Динамика личностного развития, творческих и лидерских качеств детей за смену
- Социальная активность каждого и команды (отряда)

Главный инструмент – педагогическое наблюдение и совместная рефлексия. Важно фиксировать личностное развитие через благодарности, подарки.

- Наличием интересной, событийно насыщенной жизни в лагере.

Главный инструмент - опрос участников мероприятий, анализ Дневников впечатлений, Деревя впечатлений, формированием фотоотчётов.

- Анализ качества проведенной работы.

Главный инструмент – самоанализ воспитателей лагеря за смену, формирование описательного отчёта с перечнем выявленных воспитательных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты:

Для детей и подростков:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, чувства сопричастности к Родине, родному дому, семье; повышение роли истинных семейных ценностей: любви, верности, ответственности.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив.

3.4.Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с сельской библиотекой, организацией Мокинского Дома творчества, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, ЮИД и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей

может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала поступления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления.

3.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием: два воспитателя, являющиеся педагогическими работниками школы, имеющие педагогическое образование, стаж работы более 25 лет, 1 квалификационную категорию.

В оздоровительном лагере и лагере труда и отдыха 1 начальник лагеря, обеспечивающий общее руководство воспитательной работы, а также для проведения отдельных мероприятий, медицинский работник Мокинского ФАП. При проведении воспитательных мероприятий в оздоровительном лагере осуществляется также тесное взаимодействие с работниками ДТ с. Мокино и Мокинской сельской библиотеки.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы.

3.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов.

Календарно-тематический план воспитательной работы является приложением к данной программе.

