



## СОДЕРЖАНИЕ

|            |                                                                                                                  |                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|            | Пояснительная записка                                                                                            | с.3              |
| <b>I</b>   | <b>1. Целевой раздел</b>                                                                                         | <b>с. 6</b>      |
|            | 1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы                                                          | с. 6             |
|            | 1.2. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ                                                                          | с. 7             |
|            | 1.3. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»                                                                  | с. 7             |
|            | 1.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО<br>РАЗВИТИЕ»                                       | с. 7             |
|            | 1.5. Основные направления воспитательной работы                                                                  | с. 8             |
|            | 1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными<br>особенностями участников программы | с. 9             |
| <b>II</b>  | <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                  | <b>с. 9</b>      |
|            | 2.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»                                                                   | с. 9             |
|            | 2.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»                                                             | с. 9             |
|            | 2.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»                                                                             | с.<br>10         |
|            | 2.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»                                                                           | с.<br>10         |
|            | 2.5. МОДУЛЬ «Профориентация»                                                                                     | с.<br>11         |
|            | 2.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»                                                            | с.<br>11         |
|            | 2.7. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»                                                                                 | с.<br>11         |
|            | 2.8. МОДУЛЬ «Кружки и секции»                                                                                    | с.<br>11         |
|            | 2.9. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»                                                                             | с.<br>12         |
|            | 2.10. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»                                                                            | с.<br>12         |
| <b>III</b> | <b>3. Организация воспитательной деятельности</b>                                                                | <b>с.<br/>13</b> |
|            | 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности                                                         | с.<br>13         |
|            | 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов                                                               | с.<br>14         |
|            | ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                                                                 | с.<br>15         |

## Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

- Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета», Кострома, 2024.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**:

1. системно-деятельностный;
2. аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

**Целью Программы** является отдых и оздоровление детей 7-14 лет с вовлечением их в игровую деятельность патриотической направленности и формирование качеств патриота, гражданина, формирование у школьников активной жизненной позиции, социальных навыков поведения.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

- развивать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю;
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- получение детьми опыта коллективной деятельности, освоение роли участника самоуправления, совета дела, инициативной группы, организатора дела, совместной деятельности с родителями.
- охватить оздоровлением детей, требующих особого педагогического внимания, детей группы риска, детей СОП, детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей из опекаемых семей.

### **Принципы реализации программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**Структура Программы** представляет собой введение и три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы. Программа содержит примерный календарный план воспитательной работы на 15 дней.

Организация летнего отдыха на базе МБОУ Мокинская ООШ в период летних каникул 2025 года планируется в формате лагеря с дневным пребыванием на базе школы в 1 смену с 29 мая по 19 июня 2025 – и охватывает учащихся 1-5 классов, всего 22 человека.

Тема воспитательной работы: «Город архитекторов», посвящена «Году Защитника Отечества», направление – патриотическое, краеведческое..

Данная программа организует непрерывность воспитательного процесса, основывается на преемственности с Рабочей программой воспитания на 2024-2025 уч.год.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям:

- Ценность **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценность **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценность **культуры и красоты** лежит в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы» системы воспитания**, с учётом которых реализуется программа:

**«Люблю Родину»**, формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания, в т.ч. военно-патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения уважения к символам государства герб, флаг, гимн, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы- одна команда»**. Особое внимание к формированию личности ребёнка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив позволяет предоставить широкие возможности для самовыражения, самореализации, сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Важно выстраивать работу и коллективно-творческие дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает всё, что его окружает. Окружающая среда формирует взгляды, убеждения, привычки. Важно создать воспитательную среду доступную, интересную для ребенка. Вовлечения в мероприятия и проекты общественных объединений «Движение первых», «Содружество орлят России» Принимая участие в мероприятиях движения школьники получают возможность участвовать в жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Наша школа — это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между детьми разного возраста.

Лагерь удален от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской местности.

Лагерь сотрудничает с Домом культуры с. Мокино, с сельской библиотекой.

## **I. Целевой раздел программы воспитательной работы**

### **1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

В Программу воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления относятся 3 блока:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

## **1.2. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В рамках данного блока планируется проведение следующих мероприятий:

- интеллектуальные и познавательные игры;
- мастер-классы;
- мероприятия, направленные на изучение своего края и района: знаменитые люди, старинные города, символы Пермского края и т.д.
- экскурсии в школьный музей.

## **1.3. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, гимна Пермского края.

- Дни единых действий:

2.06 - День Защиты Детей

6.06 – День русского языка – Пушкинский день

11.06 – День России

18.06 – День памяти и скорби

## **1.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

В рамках данного блока планируются следующие мероприятия:

- Утренняя зарядка и спортивный час
- День безопасности (игра по станциям);
- День здоровья;
- \* Спортивные игры

### 1.5. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение

гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры направлены на развитие:

*Гражданско-патриотического воспитания;*

*Духовно-нравственного воспитания;*

*Эстетического воспитания;*

*Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;*

*Трудовое воспитания;*

*Экологического воспитания;*

*Познавательного направления в воспитании.*

## **II Содержательный раздел**

### **программы воспитательной работы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности Лагеря дневного пребывания. Содержание, формы воспитания представлены в модулях воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Данный модуль включает:

1. ежедневную утреннюю зарядку на свежем воздухе;
2. мониторинг здоровья детей;
3. медицинский осмотр в первый и предпоследний дни смен;
4. тематический «День Здоровья»
5. просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
6. контроль питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **2.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Работа педагога-психолога (психологической службы лагеря) базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности;

принцип компетентности;

принцип этической и юридической правомочности;  
принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;  
принцип системности;  
принцип рациональности;  
принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Во время ЛДП планируется работа кабинета логопеда.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **2.3. Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отрядов, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией.

### **2.4. Модуль «Инклюзивное пространство»**

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

**Оздоровление.** Для детей проводятся игротерапия, режим, питание, витаминизация, мероприятия на свежем воздухе;

**Социально-коммуникативная реабилитация.** Детям помогают изменить характер и круг общения, социальную роль;

**Социально-психологическая реабилитация.** В процессе занятий дети наблюдают за успехами других детей с ОВЗ, что помогает им повысить собственную самооценку;

**Социально-культурная реабилитация.** Для детей организуются концерты, конкурсы, выставки;

**Материально-технические средства обучения и воспитания,** соответствующие возможностям и потребностям детей с ОВЗ.

Предполагается работа службы психологической поддержки в лице психолога, социального педагога. Работа сенсорной комнаты для психологической разгрузки.

### **2.5. Модуль «Профориентация»**

Подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры, с решением ситуаций, в которых необходимо принять решение), расширяющих знания детей о типах профессий, способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках разных современных профессий.

- экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, дающих первоначальные знания о профессии, условиях работы, способах получения профессионального образования.

## **2.6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»**

В рамках данного модуля планируется проведение Тематического Дня Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

- Форматы мероприятий, акций Движение Первых в рамках единых действий.
- Доброе дело Первых – создание проекта по благоустройству своего края.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.7. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии помогают детям расширить их кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной и природной среде, научиться бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, обучению рациональному использованию своего времени, сил.

Планируются экскурсии в краеведческий музей г.Нытвы, на станцию юннатов, на конный клуб «Слобода», экскурсия в соседнюю деревню Якунино.

### **2.8. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Посещение кружка «Волшебный карандаш».

Посещение спортивной секции.

Посещение кружка «Танцевальный».

### **2.9. Модуль «Цифровая и медиа - среда»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Запланированы следующие виды деятельности:

- детский медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев- блогеров для информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение; создание тематических роликов, освещение через радио и социальные сети наиболее интересных моментов жизни

детского лагеря; привлечения внимания родителей и общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- представление фильма о летнем лагере в школе в последний день смены;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети.

## **2.10. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в ЛДП запланирована в следующих форматах:

- создание проекта по благоустройству села, в рамках дня РДДМ;

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **III ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания в летний период реализуется путём формирования социокультурного пространства, отражающего готовность всех участников образовательных отношений к воспитательно-значимым видам совместной деятельности.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает развитие чувства патриотизма, любви к Родине, к родному краю, селу.

Особенность нашего летнего лагеря еще и в том, что в сельской местности тесно переплетаются события школы и села, дети становятся участниками деятельности сельского ДТ с. Мокино, концертов и соревнований, посещают и обсуждают фильмы «Социального кинозала».

Одним из направлений деятельности ЛДП является трудовая деятельность. Учащиеся 1-4 классов осуществляют уход за территорией школьного двора. Трудовая деятельность несовершеннолетних - необходимая часть воспитательной деятельности в сельской местности.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания обладает рядом преимуществ в сравнении с периодом учебного времени:

- добровольность в выборе деятельности
- творческий характер деятельности
- отсутствие оценки результативности
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми разного возраста и взрослыми.

Каждый день в Лагере заканчивается сбором обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В первый день лагеря детям раздают Дневник впечатлений, который заполняется в завершение каждого дня. В конце смены Дневники собираются и анализируются воспитателями лагеря.

Для ребят младших классов может быть предложено «Дерево впечатлений» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

Знания Опыт Листья зелёного цвета «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому».

Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»

Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать, уже умел»

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного и командного роста, социальной активности используется рейтинг определяется ежедневно группой *Экспертным советом*, где каждому участнику (отряду) по итогам дня присваивается не более 2-3 «ромашек» – символов рейтинга.

Символом выбран цветок ромашка, так как этот цветок считается символом России, Родного края.

Участникам (командам), набравшим больше всего «ромашек», присваивается звание победителей. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Направления анализа воспитательного процесса:

- Динамика личностного развития, творческих и лидерских качеств детей за смену
- Социальная активность каждого и команды (отряда)

Главный инструмент – педагогическое наблюдение и совместная рефлексия. Важно фиксировать личностное развитие через благодарности, подарки.

- Наличием интересной, событийно насыщенной жизни в лагере.

Главный инструмент - опрос участников мероприятий, анализ Дневников впечатлений, Дерева впечатлений, формированием фотоотчётов.

- Анализ качества проведенной работы.

Главный инструмент – самоанализ воспитателей лагеря за смену, формирование описательного отчёта с перечнем выявленных воспитательных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Ожидаемые результаты:*

Для детей и подростков:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм,

чувства сопричастности к Родине, родному дому, семье; повышение роли истинных семейных ценностей: любви, верности, ответственности.

## Приложение.

### ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНИ «ГОРОД АРХИТЕКТОРОВ ЗАВТРА»

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены участники будут застраивать общую карту города различными архитектурными объектами. Такая карта может иметь вид большого плаката с ландшафтными элементами (деревья, луга, реки, озера, холмы и т.д.). Весь город изначально разделен на 5 кварталов, соответствующих тематическим направлениям: квартал Искусства, квартал Заботы, квартал Энергии, квартал Коммуникации, квартал Открытий. Каждый отряд в игровой модели – это отдельная гильдия (союз, объединение) архитекторов, – поэтому названия отрядов рекомендуется придумывать в соответствии с этим замыслом.

В начале смены участников следует погрузить в игровую тематику, художественно презентовать легенду о пустующем городе, настолько прекрасном, что правитель никак не может выбрать, как его лучше застраивать, чтобы не испортить. Именно поэтому со всего королевства съехались лучшие архитекторы (участники смены) – добрые, честные, справедливые, чтобы помочь правителю построить в городе счастливое «завтра», настоящий город мечты.

В течение смены участники будут ежедневно получать различные архитектурные элементы (здания, парки, фонтаны, торговые площади, мосты, башни и т.п.), которые необходимо размещать в квартале, соответствующем тематическому направлению дня, и давать им свои названия (площадь Смеха, фонтан Фантазии, дом Доброго сердца и т.д.). Если день не имеет тематики, соотносящейся с кварталами, отряд может сам выбирать место для своего строения.

Для реализации общелагерной системы стимулирования у получаемых отрядами архитектурных элементов должна быть градация по заслугам. Например, строения могут различаться по размерам – маленький, средний и большой. Чтобы у самих участников и у педагогического коллектива была возможность наглядно оценивать прогресс каждого отряда, у каждой гильдии архитекторов могут быть строения своего цвета. Они могут изначально заготавливаться на цветной бумаге или иметь вид контура для раскрашивания изображения детьми в цвета своей гильдии.

Каждое общелагерное дело может быть использовано для продвижения отрядов в системе стимулирования. Так, победителям конкурсной программы может выдаваться большой архитектурный объект, призерам или номинантам – средний, а остальным отрядам-участникам – маленькое строение. Исключением событий, оцениваемых по системе стимулирования, должны стать те, которые носят особый социально значимый характер.

Таким образом, каждый день город будет наполняться новыми постройками, а дети будут чувствовать свою причастность к его благоустройству. В отрядной работе дополнительный воспитательный эффект может носить процесс выбора названия архитектурной постройки отряда. Для этого педагог может организовать дискуссию о положительных качествах человека, ценностях, которые должны быть в жизни каждого человека. Сама установка на строительство «завтра» стимулирует рассуждения детей о

своем будущем, необходимых качествах, знаниях и опыте, которые пригодятся в перспективе.

В завершающий период смены, согласно игровой модели, должны быть подведены итоги строительства города. Во-первых, необходимо продумать образное эмоциональное завершение, которое бы иллюстрировало завершение работы архитекторов. Это может быть театрализованное представление, подготовленное силами педагогов, возможно, с привлечением родителей или старших обучающихся этой образовательной организации. В условиях ограниченных ресурсов можно передать отрядам свиток с благодарностью правителя за проделанную архитекторами работу и напутствиями в «завтра». Во-вторых, следует огласить результаты системы стимулирования, выбрать и наградить самые активные гильдии.

На уровне отрядной работы завершить игровую модель можно обсуждением построек своей гильдии, выбором самой ценной из них, самой легкой, самой долгожданной и т.д. Таким образом, ребята смогут еще раз вспомнить прошедшие за смену события и сделать выводы об их значимости.

### План-сетка смены

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического трека или блока. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере ежедневно реализуются режимные моменты, такие как зарядка, утренняя линейка, приемы пищи, игры на свежем воздухе, итоги дня.

Также по усмотрению руководителя программы тематические треки могут реализовываться связками по два дня для лучшего погружения в специфику направлений или могут быть рассредоточены для большей динамичности и разнообразия содержания дней.

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап – организация жизнедеятельности лагеря.</b><br>Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| 1 день/29 мая, четверг<br><br>День знакомств «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»<br>-общий сбор<br>знакомство в отрядах<br>экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи»                                                                                     | 2 день/ 30 мая, пятница<br><br>День Первых<br>– организационные сборы отрядов, диагностика №1<br>линейка открытия смены<br>конкурсная программа «Добро пожаловать»                                     |
| <b>2 этап – самоопределение.</b><br>Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| 3 день /2 июня, понедельник<br>День Защиты детей «Радостное детство»<br>зарядка Первых<br>торжественная линейка Первых<br>классная встреча<br>проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?»<br>коллективное творческое дело «Первые любят Россию»<br>круг интересов | 4 день/ 3 июня, вторник<br><b>НАПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯ</b><br>кружки по интересам<br>игра на местности «Наша гильдия»<br>конкурсная программа «Будь онлайн»<br><br>Модуль «Дополнительное образование» |
| 5 день / 4 июня, среда<br><b>НАПРАВЛЕНИЕ ЭНЕГРИЯ</b><br>кружки по интересам<br>Школа безопасности                                                                                                                                                                           | 6 день / 5 июня, четверг<br><b>НАПРАВЛЕНИЕ ОТКРЫТИЯ</b><br>Дорожная эстафета                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7 день / 6 июня, пятница<br/> День Пушкина<br/> День Русского языка<br/> кружки по интересам<br/> Игра-викторина «Сказка за сказкой»</p>                                                                                    | <p>8 день /9 июня, понедельник<br/> <b>НАПРАВЛЕНИЕ</b><br/> Энергия<br/> кружки по интересам<br/> игра «Терроризм - угроза обществу»<br/> спортивная игра «Прыг-скок»</p> |
| <p>3 этап – самореализация.<br/> Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности<br/> Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).</p>                                     |                                                                                                                                                                           |
| <p>9 день / 10 июня, вторник<br/> День Артека. 100 лет Артеку.</p>                                                                                                                                                             | <p>10 день/ 11 июня, среда<br/> <b>БЫТЬ С РОССИЕЙ</b><br/> торжественная линейка «Это моя Россия»<br/> классная встреча<br/> ярмарка «Многообразие в единстве»</p>        |
| <p>11 день / 13 июня, пятница<br/> Направление Энергия<br/> Поход, экскурсия. Викторина «Светофоры и пешеходы»<br/> . Модуль «Экскурсия и походы»</p>                                                                          | <p>12 день / 16 июня, понедельник<br/> Направление «Забота»<br/> Акция «Чистое село»<br/> Выставка рисунков «Берегите на дороге руки, ноги и голову»</p>                  |
| <p>4 этап – завершение деятельности.<br/> Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены;<br/> построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном<br/> отделении Движения.</p> |                                                                                                                                                                           |
| <p>13 день / 17 июня, вторник<br/> – Направление Искусство<br/> Подготовка к концерту «80 лет Великой Победе»</p>                                                                                                              | <p>14 день / 18 июня, среда<br/> День памяти и скорби Концертная программа 80 лет Великой Победе</p>                                                                      |
| <p>15 день / 19 июня, четверг<br/> Закрытие лагеря. Легенды гильдий</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |

В плане могут быть изменения и дополнения.

Распорядок дня

8.30–9.00 – сбор детей, зарядка

9.00–9.10 – утренняя линейка

9.20 –9.40 – завтрак

10.00–10.45 – кружки по интересам / учебно-развивающие занятия (3–14 дни смены)

11.00–12.00 –дело / работа тематических направлений ( 3-14 дни смены)

12.15–12.45 – игры на свежем воздухе

13.00–13.40 – обед

13.40–14.20 – свободное время

14.20–14.30 – подведение итогов дня в отряде

14.30 – уход домой