

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мокинская основная общеобразовательная школа

**Принят**

решением педагогического совета  
протокол № 5 от 24.03.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
образования

Нытвенского городского округа

  
Л.В. Скрипник

**Утвержден**

Приказ № 164 от 24.03.2023г.

Директор МБОУ Мокинская ООШ

И.А. Гилева



**ОТЧЁТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МОКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

за 2022 год

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, приказом директора образовательной организации от 30.03.2021 № 125 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 года.

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

|   |  |
|---|--|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокинская основная общеобразовательная школа  |
| Краткое наименование учреждения   | МБОУ Мокинская ООШ   |
| Тип, вид, организационно-правовой статус  | Образовательная организация, муниципальное бюджетное учреждение  |
| Юридический адрес   | 617011 Пермский край Нытвенский район с.Мокино ул.Советская 8  |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов)   | 617011 Пермский край Нытвенский район с.Мокино ул.Советская 8, ул.Специалистов 4   |
| Телефон/факс  | 8(34272) 24-1-29<br>8(34272)24-1-28<br>8(34272)25–2 -22 (структурное подразделение д/с с.Мокино  |
| Сайт/e-mail   | <a href="https://mokino.permschool.ru/">https://mokino.permschool.ru/</a><br>shkola.mokino@mail.ru   |
| Дата основания  | структурное подразделение д/с с.Мокино 1973г<br>МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа 1892 г   |
| Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи | Серия 59ЛО1 № 0004294 от 08.04.2022 г. – бессрочная, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования в Пермском крае |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи                     | Серия 59АО1 №0001731 от 16.06.2022 г. бессрочно  |
| Ф.И.О руководителя  | Гилева Ирина Андреевна – директор<br>Одинцова Наталья Алексеевна – руководитель структурного подразделения                                       |

|                       |              |    |  |
|-----------------------|--------------|----|--|
| Ф.И.О<br>направлениям | заместителей | по | Кадочникова Ирина Юрьевна - УМР<br>Тиунова Валентина Владимировна – ВР |
|-----------------------|--------------|----|--|

## **Система управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29 декабря 2013) и уставом образовательной организации.

Система управления МБОУ Мокинская ООШ закреплена в Уставе МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа (Устав МБОУ Мокинская ООШ п.5.). Управление в школе строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ Мокинская ООШ существуют следующие органы управления: директор, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Руководитель (директор) Учреждения, назначается и освобождается от занимаемой должности приказом начальника Управления образования администрации Нытвенского муниципального района, в соответствии с действующим трудовым законодательством РФ, региональными нормативно-правовыми документами на основании трудового договора.

Органами самоуправления в МБОУ Мокинская ООШ являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет (Устав МБОУ Мокинская ООШ п.5.5).

## **2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, дошкольного образования, в т.ч адаптированным. В 2021 году образовательный процесс был организован в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком, учебным планом и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования организована в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС нового поколения

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 91 учащихся, из них 39 учащихся - образовательную программу начального общего образования, один из них в форме семейного образования; 52 учащихся - образовательную программу основного общего образования.

Адаптированные основные общеобразовательные программы в очной форме осваивают 2 учащихся начальной школы, 11 учащихся основной школы.

Учебный план 2-4, 6-9 классов соответствует требованиям ФГОС 2010 года, 1и 5 классы по обновленному ФГОС 2022 года. Создание единого образовательного пространства школы способствует интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ Мокинская ООШ реализует образовательные программы дополнительного образования.

В СП детский сад с. Мокино образовательная деятельность ведется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

## 2.1. Контингент обучающихся в 2022 году

|   | Всего | В т.ч. по уровням образования |           |          |
|---|-------|-------------------------------|-----------|----------|
|   |       | Дошкольное                    | Начальное | Основное |
| Число обучающихся и воспитанников на 01.01.2022 | 132   | 45                            | 38        | 48       |
| Прибывших                                       | 46    | 14                            | 16        | 16       |
| Выбывших  | 41    | 14                            | 15        | 12       |
| Число обучающихся и воспитанников на 01.01.2023 | 136   | 45                            | 39        | 52       |

**Вывод:** Численность обучающихся нестабильна, что в основном связано с переездами родителей и переходом на другой уровень образования. В 2022 году наблюдается увеличение численности на уровне НОО и ООО, на уровне ДОО численность стабильна.

## 2.2. Система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. К основным направлениям системы оценки качества образования МБОУ Мокинская ООШ относятся: - *промежуточная аттестация*, направленная на оценку общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1- 9 классах в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по всем учебным предметам, в формах, указанных в учебном плане ОУ.

В СП детский сад с. Мокино функционирует внутренняя система оценки качества образования согласно положения о внутренней системе оценки качества образования в СП детский сад с. Мокино

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения
- Качество образовательного процесса.

**Формами промежуточной аттестации** являются

- выставление по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть,

- письменная проверка– письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка– устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация по ряду предметов учебного плана проводится с административным контролем:

1 – 4 классы математика, русский язык, чтение.

7- 8 классы русский язык, математика, два предмета по выбору учащегося.

- диагностика сформированности УУД

Она включает в себя **административные** оценочные процедуры, направленные на выявление уровня сформированности УУД, обозначенных в подпрограмме ООП НОО «Чтение. Работа с текстом» (2 раза в год – 1, 3 четверть).

Большая часть оценочных процедур, направленных диагностику сформированности УУД, является внешними оценочными процедурами.

**Внешняя система оценки** качества образования включает в себя оценку качества образования на основе результатов мониторинговых обследований качества общего образования обучающихся

- Всероссийские проверочные работы -4-8 класс
  - Онлайн- диагностики предметных и метапредметных результатов на уровне начального и основного общего образования)
    - онлайн –мониторинг метапредметных результатов 4, 9 класс
    - онлайн – мониторинг математическая грамотность 7,8 класс
    - онлайн – мониторинг функциональной грамотности 1-4, 7,8 класс
- оценка результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

#### Успеваемость обучающихся по итогам 2021 – 22 уч.года

| Уровень образования | Всего обучающихся | % успеваемости | Кол-во неуспевающих |
|---------------------|-------------------|----------------|---------------------|
| начальное           | 37                | 100%           | 0                   |
| основное            | 46                | 96%            | 2                   |

#### Число обучающихся на «5», на «4» и «5» по каждому уровню образования по итогам 2021 – 22 уч.года

| Уровень образования | На «5» | %  | На «4» и «5» | %   |
|---------------------|--------|----|--------------|-----|
| начальное общее     | 1      | 3% | 14           | 38% |
| В т.ч. 4 класс      | 0      | 0% | 4            | 36% |

|                |   |    |    |     |
|----------------|---|----|----|-----|
| основное общее | 0 | 0% | 16 | 35% |
| В т.ч. 9 класс | 0 | 0% | 2  | 33% |

**Вывод:** За последние три года на уровне основного общего образования наблюдается незначительный рост качества образования (29% 30%, 35%), так и на уровне начального общего образования (53% 29%,38%).

Успеваемость на уровне начального общего образования выше уровня прошлого учебного года на 2% (93%, 98% 100%), на уровне основного общего образования успеваемость выше прошлого года на 3% (94%,100%, 93%, 96%).

Неуспевающие учащиеся согласно закону об образовании были переведены в следующий класс условно. Двое учащихся ликвидировали академическую задолженность в обозначенные в нормативном акте сроки (октябрь 2022 года).

### **Результаты мониторинговых обследований качества общего образования обучающихся**

Всероссийские проверочные работы осень 2022 -2023 учебный год

| класс | предмет        | Ко<br>л –<br>во | отметка |   |   |   | успеваемость<br>% |     |     | качество, % |     |    | ср. балл | макс.<br>балл |
|-------|----------------|-----------------|---------|---|---|---|-------------------|-----|-----|-------------|-----|----|----------|---------------|
|       |                |                 | 5       | 4 | 3 | 2 | ПК                | НГО | ОУ  | ПК          | НГО | ОУ |          |               |
|       |                |                 |         |   |   |   |                   |     |     |             |     |    |          |               |
| 5     | русс. язык     | 8               | 0       | 3 | 3 | 2 | 89                | 86  | 75  | 55          | 48  | 38 | 20,5     | 38            |
| 5     | математика     | 9               | 3       | 3 | 3 | 0 | 96                | 95  | 100 | 73          | 64  | 67 | 12       | 20            |
| 5     | окр. мир       | 8               | 1       | 4 | 3 | 0 | 99                | 98  | 100 | 72          | 66  | 63 | 19       | 32            |
| 6     | русс. язык     | 8               | 0       | 2 | 3 | 3 | 79                | 72  | 63  | 38          | 33  | 25 | 17       | 45            |
| 6     | математика     | 8               | 1       | 4 | 3 | 0 | 82                | 76  | 100 | 45          | 32  | 63 | 12       | 20            |
| 6     | биология       | 8               | 0       | 1 | 7 | 0 | 81                | 82  | 100 | 33          | 35  | 13 | 14,9     | 29            |
| 6     | история        | 5               | 0       | 0 | 4 | 1 | 85                | 83  | 80  | 37          | 38  | 0  | 4,6      | 15            |
| 7     | русс. язык     | 6               | 0       | 4 | 2 | 0 | 73                | 70  | 100 | 32          | 29  | 67 | 36       | 51            |
| 7     | математика     | 6               | 0       | 1 | 4 | 1 | 75                | 66  | 83  | 25          | 16  | 17 | 8        | 16            |
| 7     | география      | 6               | 0       | 3 | 2 | 1 | 94                | 93  | 83  | 46          | 37  | 50 | 18       | 33            |
| 7     | обществознание | 6               | 0       | 1 | 4 | 1 | 86                | 88  | 83  | 38          | 36  | 17 | 9,7      | 21            |
| 8     | русс. язык     | 7               | 0       | 2 | 3 | 2 | 84                | 66  | 71  | 27          | 26  | 28 | 27       | 47            |
| 8     | математика     | 7               | 0       | 4 | 3 | 0 | 74                | 78  | 100 | 27          | 23  | 57 | 12       | 19            |
| 8     | англ. язык     | 9               | 0       | 0 | 3 | 6 | 63                | 73  | 33  | 22          | 26  | 0  | 8,7      | 30            |
| 8     | биология       | 8               | 0       | 0 | 5 | 3 | 81                | 82  | 63  | 21          | 11  | 0  | 10       | 29            |
| 8     | обществознание | 9               | 0       | 4 | 4 | 1 | 80                | 86  | 89  | 33          | 40  | 44 | 11,6     | 21            |
| 9     | русс. язык     | 10              | 0       | 0 | 5 | 5 | 54                | 60  | 50  | 32          | 27  | 0  | 21       | 51            |
| 9     | математика     | 10              | 0       | 0 | 7 | 3 | 77                | 76  | 70  | 16          | 12  | 0  | 8,9      | 25            |
| 9     | химия          | 10              | 0       | 1 | 7 | 2 | 89                | 91  | 80  | 54          | 50  | 10 | 14       | 36            |
| 9     | обществознание | 10              | 0       | 0 | 8 | 2 | 82                | 80  | 80  | 28          | 20  | 0  | 5,8      | 17            |

В 2022 году на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 01-28/08-01 от 22.03.2022 проведение весеннего этапа ВПР было отменено и перенесено на осень 2022-23 учебного года.

5 класс выполнял работы по материалам 4 класса.

По русскому языку работу выполняло 8 человек, Успеваемость составила 75%, что ниже краевого и районного уровня, но выше чем в прошлом учебном году на 8%, а вот средний балл понизился с 29 до 20,5. 5 человек подтвердили свою отметку в журнале за предыдущий учебный год

Основные пробелы в темах:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

По математике работу выполняли 9 учащихся, из них 5 написали работу выше годовой отметки, 4 свою отметку подтвердили. Успеваемость составила 100%, что выше краевых и районных показателей. Качество выполнения работы 67%, что выше районных показателей, но ниже краевых.

Необходимо обратить внимание на отработку навыков при изучении следующих тем:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.

По окружающему миру работу выполняли 8 учащихся, Успеваемость составила 100 %, что выше краевых и районных показателей, а вот качество 63%, что меньше краевых и районных результатов. По сравнению с прошлогодними результатами успеваемость осталась на прежнем уровне, а качество снизилось. 3 учащихся справились с работой выше годовых результатов, 4 подтвердили годовую оценку.

Основные ошибки были допущены при выполнении заданий на темы:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.
- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Работу по русскому языку по материалам 5 класса выполняли 8 учащихся 6 класса. Успеваемость составила 63%, что ниже результатов прошлого года, а так же ниже краевых и районных показателей, качество 25%, что так же ниже прошлого года. Средний балл составил 17 из 45 возможных. 50% учащихся подтвердили годовую оценку, 50% показали результат ниже. Затруднения возникли при выполнении заданий на следующие темы:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения

различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

8 учеников 6 класса, выполняли работу по математике. Успеваемость 100% , показатель выше краевого (82%) и районного (76%) , качество 63% - выше краевого 45% и районного 32%. По сравнению с результатами ВПР 2021 года наблюдается рост качества с 29 до 57 %. 3 учащихся справились с работой на оценку выше годовой, 3 учащихся подтвердили свою отметку, 2 – ниже.

Основные затруднения возникли при выполнении заданий:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед

ВПР по истории в 6 классе писали 5 человека. Качество выполнения работы ниже краевого и районного, а так же ниже по сравнению с прошлогодними результатами. Успеваемость – 80%, что так же ниже показателей в крае (85%) и районе (83%). 3 человека показали результат ниже четвертных оценок. Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий на

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности..

По биологии работу в 6 классе выполняли 8 учащихся . Качество выполнения работы составило 13%, показатель ниже краевого (33%) и районного уровня (35%), успеваемость 100%, что выше показателей в крае и районе, 81% и 82% соответственно. Свою отметку подтвердили – 2 человека, 6 – понизили. Основные ошибки допущены при выполнении заданий на темы:

- Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Процессы жизнедеятельности растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

По русскому языку в 7 классе работу выполняли 6 учащихся. Качество составило 67%, (в крае – 32%, в районе – 29%) , что выше результатов прошлого года на 22% . Успеваемость 100%, что выше краевого показателя – 73% и районного – 70%. Свою отметку подтвердил 4 учащихся и 2 понизили. Основные трудности при выполнении заданий:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

ВПР по математике в 7 классе выполняли 6 учащихся, Качество 17% (край – 25% , район – 16%), успеваемость 83% (край – 75%, район – 66%). Отметку в журнале

подтвердили – 2 учащихся, 4 – понизили. Учащиеся не справились с заданиями направленными на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

По географии работу в 7 классе выполняли 6 учащихся. Качество выполнения работы составило 50%, что выше краевого(46%) и районного(37%) показателей, успеваемость 83% , что ниже краевого(94%) и районного(93%) показателей. Отметку в журнале подтвердили – 4 учащихся, понизили -2. Основные затруднения при выполнении заданий направленных на:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
- Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

В выполнении ВПР по обществознанию за 7 класс приняли участие 6 человек. Качество составило 17%, что ниже края (38%) и района (36%), успеваемость 83%, что так же ниже краевого (86%) и районного(88%) показателей. Наблюдается снижение результатов качества и успеваемости в сравнении с результатами прошлого года, Свою отметку понизили 6 учащихся. Основные пробелы в умениях на:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

По русскому языку в 8 классе выполняли работу 7 учащихся. Качество составило 28%, что выше в сравнении с результатами прошлого года (0%), успеваемость повысилась с 17 до 71%, что немного ниже показателей края (84%) и выше показателей района(66%). 4 учащихся получили отметку ниже, чем в журнале. Не смогли справиться с заданиями на:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и союзы

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

ВПР по математике в 8 классе выполняли 6 учащихся. Качество выполненных работ составило 17%, что ниже результатов ВПР 2021 (33%), и ниже результатов в крае (25%), но выше чем в районе (16%). Успеваемость так же снизилась по сравнению с ВПР 2021 года с 100 до 83%. Результаты успеваемости выше краевого и районного уровня 75% и 66% соответственно. 2 учащихся подтвердили свою отметку, 4 – понизили. Не справились с выполнением заданий на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

По биологии работу выполняли 8 учащихся 8 класса. Качество составило 0%, для сравнения в крае 21% и районе 11%. Успеваемость – 63%, показатели ниже краевых (81%) и районных (82%). 7 учащихся понизили свою отметку, 1 подтвердил. Учащиеся испытали затруднения в выполнении заданий направленных на:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами,

теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- Классификация животных.
- Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

ВПр в 8 классе по обществознанию выполняли 9 учащихся. Качество выполнения работы – 44%, что выше краевых 33% и районных 40% показателей. Успеваемость – 89%. Показатели выше краевых и районных. В крае показатель качества – 80%, в районе – 86%. При сравнении с результатами ВПр 2020 наблюдается значительный рост качества с 0% до 44%, успеваемости с 0 до 89%. 7 учащихся показали уровень ниже отметки в журнале, 2 подтвердили. Не справились с заданиями направленными на

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Работу по английскому языку в 8 классе выполняли 9 человек. Качество работ – 0%, успеваемость 33%, оба показателя ниже краевых (22 и 63%) и районных (26 и 73%). 100% написали работу на отметку ниже, чем в журнале. Основные трудности в заданиях на:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

По русскому языку в 9 классе за курс 8 класса выполняли работу 10 учащихся. Качество составило 0%, что осталось на уровне результатов ВПР 2021 (0%), краевые и районные показатели ВПР 2022 32% и 27% соответственно. Успеваемость повысилась с 40 до 50%, что ниже показателей края (64%) и района(60%). 100% учащихся получили отметку ниже, чем в журнале. Не смогли справиться с заданиями направленными на:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

ВПР по математике выполняли 10 учащихся (100%). Качество выполненных работ составило 0%, ниже результатов в крае (16%) и районе (12%). Успеваемость составила 70% , что так же ниже по сравнению с результатами края 76% и района 76%. 4 учащихся подтвердили свою отметку, 6– понизили. Не справились с выполнением заданий на:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и

теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

По химии выполняло ВПР 10 учащихся (100%), качество составило 10%, что ниже краевых 54% и районных 50 показателей, успеваемость - 80%, что ниже края и района. 8 учащихся понизили свой результат, по сравнению с результатами года. Основные трудности в выполнении заданий по теме:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций, различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- Вода как растворитель. Растворы.
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; воды
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- Генетическая связь между классами неорганических соединений.

- Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

По истории выполняло ВПР 10 учащихся (100%), качество составило 0%, что ниже краевых(28%) и районных (20%) показателей, успеваемость - 8/0%, что так же ниже края и района. 7 учащихся понизили свой результат, по сравнению с результатами года, 3 - подтвердили. Основные трудности в выполнении заданий на

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время"
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др."
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

**Вывод:** В целом анализируя результаты ВПР в 2022 году качество выполнения работ по сравнению с результатами 2021 года ниже, успеваемость примерно на уровне прошлогодних результатов. Так же наблюдается рост значения среднего балла. Стабильно низкими остаются результаты качества и успеваемости по английскому языку.

### **Региональные онлайн – мониторинги по предметам**

#### **Результаты мониторинговых обследований уровня сформированности метапредметных УУД**

- **Математическая грамотность 7, 8 класс**

В 2022 уч.году в декабре в рамках региональной системы оценки качества образования Пермского края проводились онлайн –мониторинге по выявлению уровня сформированности математической грамотности у учащихся 7, 8 класса.

В 7 классе выполняли работу 8 (80%) учащихся. Средний тестовый балл –33,4 (край 48,3), что ниже показателей 2021 года 52,92

| год  | кол- во | низкий  | ниже среднего | средний | высокий |
|------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| 2021 | 12      | 0       | 3(25%)        | 8(67%)  | 1 (8%)  |
| 2022 | 8       | 3 (38%) | 3 (38%)       | 2 (24%) | 0       |

В работе было 12 заданий, наименьший процент (13%) выполнения задания 4 (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), не справились 100% с заданиями 2,3,5,6,7,9,11. А вот с заданием №8 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели) справилось 87% участников

В 8 классе выполняли работу 11 учащихся (92%). Средний тестовый балл- 50,1, что выше результатов прошлого года 46,9. Наблюдается рост доли учащихся показавших уровень ниже среднего с 20 до 27%, высокий с 0% до 9%.

| год  | кол- во | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
|------|---------|--------|---------------|---------|---------|
| 2021 | 10      | 0      | 2(20%)        | 8(80%)  | 0(0%)   |
| 2022 | 11      | 0      | 3(27%)        | 7(64%)  | 1 (9%)  |

Работа включала в себя 15 заданий, не справились 100% учащихся с заданием №3,4,7,10,14, что выявило проблемы в следующих темах: понятие целое и дробное число. Буквенные выражения. Степень с натуральным показателем. Единицы измерения величин. Нахождение значения буквенного выражения. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации, а так же в умении анализировать геометрические характеристики объектов, геометрических величин. Единицы измерения величин. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Выделение информации, необходимой для выполнения задания. Умение анализировать схему, рисунок. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи. А вот с заданием №11 и 12 справились 95% учащихся (Единицы измерения величин. Решение задачи с помощью таблицы. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации)

### **Мониторинг метапредметных УУД 4,9 классы**

В апреле 2022 года проводился мониторинг сформированности уровня метапредметных УУД в 4 классе. В мониторинге приняли участие 8 учащихся (73%) средний тестовый балл 36,25, что ниже показателей прошлого года 51,4. Так же ниже доля по всем показателям.

| год  | кол- во | низкий  | ниже среднего | средний | высокий |
|------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| 2021 | 7       | 0       | 0             | 7(100%) | 0       |
| 2022 | 8       | 1 (13%) | 5(63%)        | 2(24%)  | 0       |

Наибольшие трудности учащиеся испытывали при выполнении задания № 1 и 16. Учащиеся затрудняются находить информацию, заданную в неявном виде. Применять единицы измерения величин к практической ситуации. Не понимают различия между понятиями цена и стоимость товара. Не могут вычислять сдачу. Затрудняются выявлять информацию из платежных документов. Не могут анализировать схему, рисунок .

Испытывают трудности при работе с данными из таблицы, а так же извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков .

В декабре 2022 г проводился мониторинг сформированности метапредметных УУД в 9 классе. В мониторинге принимали участие 10 учащихся (100%). Средний тестовый балл составил – 38,5, что ниже результатов прошлого года 49,8. Так же ниже доля по всем показателям.

| год  | кол- во | низкий  | ниже среднего | средний | высокий |
|------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| 2021 | 6       | 0       | 3(50%)        | 2(33%)  | 1(17%)  |
| 2022 | 10      | 1 (10%) | 6 (60%)       | 3 (30%) | 0       |

Работа включала в себя 31 задание, не справились с заданиями № 17,18,20 направленными на способность или склонность размышлять над вопросом и сопротивляться первому ответу, который приходит на ум, минимальный процент выполнения задания №13 16,67% (Формулировать множественные альтернативные варианты решения проблемы, формулировать серию предположений в ответ на вопрос, формулировать альтернативные гипотезы по поводу некоторого события, разрабатывать несколько разных планов достижения какой-либо цели)

В декабре 1-4 классы, участвовали в мониторинге учебных достижений (1 этап). 2 этап будет проводиться в 2023 году (апрель), поэтому в данный момент нет возможности более детально проанализировать результаты.

| класс | кол- во | низкий | ниже среднего | средний | высокий | Средний балл |
|-------|---------|--------|---------------|---------|---------|--------------|
| 1     | 10      | 0      | 6 (60%)       | 4(40%)  | 0       | 15,3         |
| 2     | 6       | 0      | 3 (50%)       | 3(50%)  | 0       | 14,0         |
| 3     | 11      | 0      | 2(18%)        | 8(73%)  | 1(9%)   | 18,0         |
| 4     | 6       | 0      | 3(50%)        | 3(50%)  | 0       | 14,0         |

В январе- феврале 2022 г проводился **мониторинг функциональной грамотности (финансовая)** у учащихся 7, 8 класса. В мониторинге приняли участие 21 человек из 22, что составляет 95% от общего числа учащихся 7,8 классов.

| класс | кол- во | низкий | ниже среднего | средний | высокий | Средний балл |
|-------|---------|--------|---------------|---------|---------|--------------|
| 7     | 11      | 0      | 3 (27%)       | 7(64%)  | 1(9%)   | 16,1         |
| 8     | 10      | 0      | 2 (20%)       | 8(80%)  | 0       | 13,0         |

Высокий уровень сформированности финансовой грамотности показал 1 учащийся 7 класса, в основном учащиеся школы показывают средний уровень 64 и 80%

**Вывод:** 9 учащихся (50%) показали средний уровень сформированности математической грамотности, что ниже (70%) показателей прошлого года

5 учащихся (27%) показали средний уровень сформированности метапредметных УУД, что ниже результатов прошлого года

15 учащихся (71%) 7.8 классов показали средний уровень финансовой грамотности

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2021 -22 уч.году.**

В МБОУ Мокинская ООШ в 2022 году окончили 9 класс 6 учащихся, все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 6 выпускников 9-х классов поступили в средние профессиональные учреждения г. Перми и Пермского края- **6 (100%)**.

| № | предмет      | 2019-20         |                                   |              | 2020-2021       |                                   |              | 2021-2022       |                                   |              |
|---|--------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|
|   |              | кол-во в классе | кол-во учащихся сдававших экзамен | средний балл | кол-во в классе | кол-во учащихся сдававших экзамен | средний балл | кол-во в классе | кол-во учащихся сдававших экзамен | средний балл |
|   | русский язык | 10              | -                                 | -            | 7               | 7                                 | 58           | 5               | 5                                 | 61           |
|   | математика   | 10              | -                                 | -            | 7               | 7                                 | 54           | 5               | 5                                 | 57,6         |
|   | география    | 10              | -                                 | -            | 7               | 7                                 | 51           | 5               | 4                                 | 61,3         |

|  |                     |    |   |   |   |   |   |   |   |      |
|--|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|------|
|  | информатика         | 10 | - | - | 7 | - | - | 5 | 4 | 55,3 |
|  | обществознание      | 10 | - | - | 7 | - | - | 5 | 1 | 73   |
|  | история             | -  | - | - | - | - | - | 5 | 1 | 48   |
|  | Русский язык<br>ГВЭ |    |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 15   |
|  | Математика<br>ГВЭ   |    |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 7    |

Проследить динамику результатов ОГЭ за последние три года не представляется возможным по ряду причин: во-первых, были внесены существенные изменения в КИМы 2021 года по сравнению с 2020 годом, во - вторых и существенный момент - это отмена ОГЭ в 2020 году в связи с пандемией на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650. поэтому сравнение результатов ОГЭ проводилось с результатами 2020-21 учебного года

**Выводы:** Показатели качества по русскому языку (ОГЭ) повысились (71,4 и 80%), средний балл стал выше 61, что выше краевых значений 57,7 .

По математике качество (ОГЭ) повысилось (42,8% до 60%), средний балл повысился (с 54 до 57,6), что так же выше краевых значений.

В 2020-21 – уч.году учащиеся 9 класса писали контрольную работу по географии в формате ОГЭ. Качество составило 85,7%, средний балл – 51, что ниже результатов 2018-19 учебного года, а в текущем году наблюдается 100% успеваемость и качество, средний балл – 61,3, что выше краевых значений 51,89.

По информатике – ОГЭ выполняли 4 учащихся – средний балл 55,3, 100 % успеваемость, качество -75%.

По истории – средний балл 48, 100% качество.

По обществознанию – 73, что выше краевых показателей 51,8, 100% качество и успеваемость

Один учащийся в данном учебном году проходил итоговую аттестацию в формате ГВЭ. Результаты по русскому языку и математике выше краевых показателей.

По результатам государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 уч.года в 9 классе школа имеет в районе: 1 место по обществознанию и географии, 2 место по математике , 3 место по русскому языку, истории, информатике по из 15 школ Нытвенского ГО. По 4 предметам средний балл выше краевого уровня.

### **Результаты промежуточной аттестации 2021 – 2022 года**

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 98%, качество – 36%, что выше итогов 2020-2021 учебного года 93% и 32%, соответственно.

За 2021 - 2022 учебный год оптимальные показатели качества (более 50%) знаний отмечены в:

- 2 классе -57 % (классный руководитель Козюкова Г.В.)
- 3 классе – 50% (классный руководитель Киселева А.Р)

По результатам промежуточной аттестации в 2022 году все учащиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

### Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам за последние 3 года

| Уровень образования         | 2020         |          | 2021         |          | 2022         |          |
|-----------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
|                             | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Начальное общее образование | 94%          | 57%      | 93%          | 58%      | 100%         | 41%      |
| Основное общее образование  | 92%          | 26%      | 96%          | 30%      | 96%          | 35%      |

**Выводы:** Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- понижение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 58% до 41%;
- рост качества образования с 30% до 35% на уровне основного общего образования;
- рост успеваемости на уровне начального общего образования, и снижение на уровне основного общего образования

### Анализ участия и результатов обучающихся, воспитанников в образовательных конкурсах, олимпиадах

| Конкурс                              | Количество участников | Призёры района | Призёры края | Всероссийский уровень |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------|-----------------------|
| Интеллектуальные игры «Знайки, Умки» | 60                    |                |              |                       |

**Выводы:** В течение последних лет снижается количество участников конкурсов Зоопарк, так как участие в нем платное. Активно участвуем в интеллектуальных играх Град Знаний – 10 команд по 6 человек (67% учащихся школы).

С 28 сентября по 27 октября проходил школьный тур Всероссийской олимпиады школьников для учащихся основной школы по следующим предметам: литература, физика, экология, английский язык, химия, обществознание, биология, история, русский язык, география, математика, информатика (12 предметов). Олимпиада по 5 предметам проходила на образовательной платформе Сириус.

В олимпиаде приняли участие 32 обучающихся основной школы из 52 , что составляет 62% от общего количества обучающихся.

В начальной школе участие принимали обучающиеся 4 класса, в количестве 2 человека, что составляет 40% от общего числа. 12 обучающихся приняли участие в олимпиаде по одному предмету, 20 - в двух и более, что составило 36% от общего числа обучающихся.

14 обучающихся стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады, что составляет 44% от общего количества участников олимпиады.

4 обучающихся (13%) являются победителями и призерами в 3 олимпиадах.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Нытвенского ГО №306 от 28 октября 2022 г, № 331 от 16 ноября 2022 г на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (7 – 9 кл) рекомендованы 9 учащихся школы, по итогам муниципального этапа призовых мест среди учащихся 7-9 классов нет. А вот по начальной школе 1 учащийся имеет 2 призовых места.

## **2. Анализ воспитательной работы за 2022 год**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Мокинской основной общеобразовательной школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Пермского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,

- «Организация предметно - эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

## **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

В январе провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб», ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, поддержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

Возложение цветов к памятнику, погибшим воинам в ВОВ

Показ патриотических фильмов

Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев". В классах прошли праздники, посвященные Дню Защитников Отчества.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, 4 марта в школе проведен квест для мальчиков и девочек нашей школы, организованный Советом Старшекласников.

4,5 марта во всех классах проведены: классные часы, оформлен тематический стенд, конкурсы стенгазет,

С 14 по 18 марта 2022 года в школе прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера: лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»; профилактическая беседа с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Карелиной Е.Г. классные часы;

спортивные мероприятия; родительское собрание «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!», акция «Сообща, где торгуют смертью».

27 апреля прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Каждый класс приводил в порядок территорию села и пришкольного участка. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в селе Мокино; произведена побелка деревьев на территории памятника села Мокино.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Дни белых журавлей»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ «День народного единства»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ День учителя
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»

- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Волшебство Новогодней поры»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ Акция «Неделя памяти»
- ✓ «День птиц»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

С сентября 2022 года каждый понедельник начинается с исполнения гимна и поднятия флага. Флаг поднимает дежурный класс. Разработано положение о дежурстве по школе. Каждый понедельник в классах проходят «Разговоры о важном», классные часы на важные темы.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В школе работает Совет старшеклассников. На протяжении всего учебного года учащиеся старших классов проводят общешкольные мероприятия. Подготовка и проведение Дня самоуправления ко Дню Учителя, проведение Новогоднего праздника для 5-9 классов, проведение Месячника безопасности для 1-9 классов, подготовка к «Зарнице».

Во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Каждый учащийся в классе выполняет определенную роль.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Участвовали в профпробах по профессиям «Бухгалтер», «Повар» в Нытвенском профильном техникуме.

Ведется курс в 7-8 классах «Твоя профессиональная карьера», нацеленный на приобретение знаний о профессиях.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- ✓ Проведение Недели по формированию здорового образа жизни

✓ проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей - наша общая забота», проведение акции «Внимание, дети» (в 2 раза в год);

✓ проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За год проведено 12 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с учащимися, пропускающими занятия, с учащимися, стоящими на учетах и другие вопросы, касающиеся вопросов воспитания.

На учете в группе риска СОП состоит 10 человек, на учете в группе СОП нет учащихся. Отслеживается занятость этих детей. Работа с детьми и их родителями ведется по особому плану социальным педагогом и классным руководителем. Правовые основы Работа данного направления велась через проведение тематических классных часов и мероприятий, оформление стендов, проведение факультатива «Подросток и право» и проведение открытого занятия для школьников, также было проведено открытое мероприятие «Телефон доверия», организована выставка в библиотеке «Права и обязанности подростков». Профилактическая информация размещена на стенде и дневниках учащихся. Классные часы по данному направлению проводятся. Профилактическая работа с родителями Лекторий на родительских собраниях, индивидуальные встречи, общешкольные родительские собрания профилактической направленности. Организация досуговой деятельности обучающихся. Организации занятости несовершеннолетних уделяется особое внимание. В начале года детям предоставили кружки и секции различной направленности. Помимо школьных кружков у детей была возможность посещать кружки Мокинского ДТ, Числовского ДД. На конец года дополнительным образованием было охвачено 100 % учащихся, по сравнению с началом года 91% . Взаимодействие с правоохранительными органами (КДН и ОДН, ОВД и ГИБДД). Составлен план межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами. В течение учебного года проводятся встречи учащихся с представителями ГИБДД, ВДПО, ОДН, МВД. В данном модуле имеются положительные моменты, но нельзя не отметить, и имеющиеся проблемы. Сложность взаимодействия с родителями учащихся группы риска СОП в виду асоциального образа жизни.

## **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся школы.

В первой четверти проведено два общешкольных родительских лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября).

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

8 апреля проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей-наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

На базе школы созданы следующие детские общественные объединения – объединение Юнармейцы, Совет старшеклассников, отряд ЮИД, Отряд ДЮОП «Искра»,

экологический отряд – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодежных инициатив.

Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Отряд ЮИД «Дорожный патруль», отряд ДЮП «Огоньки» (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения). Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Выступление перед воспитанниками детского сада села Мокино, акция «Засветись!», проведение мероприятий.

Участие членов волонтерского отряда ШСП (Школьная служба примирения), членов отряда «Юные армейцы» в волонтерских акциях и деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

За 2022 год были проведены следующие мероприятия:

Конкурс рисунков на тему «Мир. Дружба»

Акция «Голубь мира»

Конкурс рисунков на тему «Мир. Дружба»

Акция «Голубь мира»

Акция «День смайлика»

Акция «Толерантность – это ...»

Акция «Скажи спасибо!»

Акция «Полезные объятия»

День позитива

Игра по станциям «День здоровья»

«Недели безопасности дорожного движения»

Акция «Засветись»

Акция «Самая заметная школа»

### **Вывод:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

#### 4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по итогам 2022 г

На конец отчётного периода в образовательной организации работает 15 педагогов. Количество педагогов с высшим профессиональным образованием составляет 6 человек (40%). 4 педагогов (40%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 6 работников (60%). План повышения квалификации выполнен на 100%.

|   | Количество | %   |
|---|------------|-----|
| Всего педагогов   | 12         | -   |
| директор  | 1          |     |
| учителей  | 10         |     |
| учитель-логопед   | 1          |     |
| Педагогов с высшим образованием                           | 8          | 67% |
| Педагогов со средним профессиональным образованием        | 4          | 33% |
| Педагогов с высшей квалификационной категорией            | 1          | 8%  |
| Педагогов с первой квалификационной категорией            | 6          | 50% |
| Руководители и педагоги, прошедшие повышение квалификации | 9          | 75% |

За 2022 год количество педагогов с первой категорией осталось на прежнем уровне (50%).

В 2022 году 9 педагогов (75%) прошли курсовую подготовку. Штат школы на 2022-23 полностью укомплектован, вакансий нет.

**По возрасту:** в 2022 году учителей в возрасте до 35 лет – нет. Доля молодых педагогов в ОУ ниже показателя, заданного Минобрнауки Пермского края.

|   | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|
| Доля учителей (из числа педагогического персонала) в возрасте до 35 лет | 1    | 1    | 0    |
| Доля учителей (из числа педагогического персонала) пенсионного возраста | 1    | 1    | 1    |

#### По педагогическому стажу:

| До 3-х лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 15 лет | от 15 до 25 лет | более 25 лет |
|------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
|            |               |                |                 |              |

|        |       |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| 0 чел. | 0 чел | 3 чел | 6 чел | 7 чел |
|--------|-------|-------|-------|-------|

## 5.Трансляция педагогического инновационного опыта педагогами

### Цель и задачи методической работы :

Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение результатов обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ

### Основные направления развития ОУ:

-обеспечение методической поддержки реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников через различные формы методической работы; курсовую подготовку

-обеспечение обобщения и распространения передового педагогического опыта на различных уровнях

### Структура и содержание методической работы в ОУ (отразить количество сообществ, ШМО, проблемных групп, их направленность, тематику)

В течение года постоянно функционировал Методический совет школы, который координировал деятельность методических объединений, проблемных групп и определял стратегические задачи развития школы. В течение года были проведены четыре заседания.

На заседаниях методического совета

- проводилась первичная экспертиза документов ОУ (учебного плана, планов работы проблемных групп, материалов для промежуточной аттестации, рабочих программ по предметам, факультативных курсов, кружков);
- анализировались результаты педагогической деятельности через различные формы ВШК (результаты проверок школьной документации, результаты административных контрольных работ, мониторинговых обследований качества образования, применение пед.технологий на уроках, результаты участия школьников и учителей в конкурсах, олимпиадах)
- контролировался ход и результаты реализации школьных проектов; решались вопросы организации школьных мероприятий (предметных недель, школьного тура метапредметной олимпиады и т.д),
- анализировались результаты реализации в ОУ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- обсуждались вопросы преемственности начального и основного уровней образования, адаптации учащихся 1 и 5 классов.
- ознакомление с нормативно – правовыми документами федерального и регионального уровня,

- анализ результатов деятельности ОУ

В течение года работало МО классных руководителей, на котором рассматривались вопросы планирования воспитательной работы, внедрение новой системы профилактики, сопровождение детей группы риска, работа по созданию новой программы воспитания школы.

Педагоги ОУ участие в краевых инновационных проектах, рабочих группах не принимали

**Организация передачи (диссеминации) передового опыта педагогов на мероприятиях в ОО (на педагогических советах, методических совещаниях и др.)**

| Дата     | Наименование мероприятия | ФИО (педагогов, представивших опыт)                      | ФОРМА (выступление, мастер-класс, открытое занятие) и ТЕМА представленного опыта   |
|----------|--------------------------|--|--|
| 28.03.22 | Педагогический совет     | Кадочникова И.Ю.<br>Тиунова В.В.<br><br>Кадочникова И.Ю. | Итоги окончания 3 четверти и план работы на 4 четверть (выступление)<br><br>Анализ результатов ТОГЭ в 9 классе (2 этап) (выступление)<br><br>Обсуждение результатов курсовой подготовки педагогов на цифровой экосистеме ДПО |
| 05.05.22 | Педагогический совет     | Кадочникова И.Ю.   | Допуск к экзаменам ГИА учащихся 9 класса   |
| 06.06.22 | Педагогический совет     | Трясцина А.А.<br>Кадочникова И.Ю.<br>Тиунова В.В.        | Итоги 2021 – 22 учебного года<br><br>Перевод учащихся в следующий класс. Выпуск учащихся 9 класса.   |
| 30.08.22 | Педагогический совет     | Кадочникова Ирина<br>Юрьевна                             | Организация работы в системе ЭПОС Пермский край.   |

|          |                      |   |   |
|----------|----------------------|---|---|
|          |                      | <p>Тиунова Валентина Владимировна</p> <p>Тиунова Валентина Владимировна</p>   | <p>Формирование метапредметных УУД у учащихся через краткосрочные курсы в форме модулей.</p> <p>Основные направления ВР на 2022-23 учебный год (выступление)</p> <p>Организация работы в системе Траектория Пермский край (выступление)</p> |
| 29.12.22 | Педагогический совет | <p>Кадочникова Ирина Юрьевна</p> <p>Аликина Мария Васильевна</p> <p>Краева Татьяна Ивановна</p> <p>Кадочникова Ирина Юрьевна</p> <p>Трясцина Альфия Ахметовна</p> | <p>Анализ результатов ТОГЭ в 9 классе (1 этап) (выступление)</p> <p>Система подготовки учащихся к ОГЭ по предметам (выступления учителей - предметников)</p>  |

**Организация передачи (диссеминации) передового опыта в рамках городского округа, (проведение семинаров, мастер-классов, участие в форуме молодых педагогов и т.п.).**

| Дата     | Тема совещания, семинара, целевая аудитория                                     | ФИО (педагогов, представивших опыт) | ФОРМА (выступление, мастер-класс, открытое занятие) и ТЕМА представленного опыта |
|----------|---|-------------------------------------|--|
| 21.04.22 | совещание директоров ОУ Нытвенского ГО по теме «Актуальные вопросы образования» | Аликина Г.М.                        | открытое занятие, урок ОБЖ, использование оборудования в преподавание ОБЖ        |
| 21.04.22 | совещание директоров ОУ Нытвенского ГО по теме «Актуальные                      | Аликина М.В.<br>Козюкова Г.В.       | открытое занятие, классный час «Изучаем профессии» с использованием возможностей |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          | вопросы образования»   |  | интерактивного пола   |
| 21.04.22 | совещание директоров ОУ Нытвенского ГО по теме «Актуальные вопросы образования»  | Кадочникова И.Ю.   | открытое занятие факультатива «Определение качества молока методом лабораторного анализа»   |
| 23.05.22 | Юнармейский слет, межшкольный  | Аликина Г.М.   | открытое мероприятие  |
| 23.05.22 | Юнармейский слет, межшкольный  | Аликина М.В..  | мастер-класс Возможности интерактивного пола  |
| 02.06.22 | МО учителей истории «Повышение мотивации обучения на уроках истории в условиях сельской школы»   | Аликина Г.М.   | выступление   |
| 08.12.22 | Совещание заместителей директоров по УМР «Формирование функциональной грамотности обучающихся»<br><br>Методическое объединение учителей математики «Формирование финансовой грамотности через внеурочную деятельность» | Кадочникова И.Ю.<br><br>Аликина М.В.<br><br>Аликина Г.М.<br><br>Козюкова Г.В.<br><br>Краева Т.И.<br><br>Тиунова В.В. | Зачем нужно чистить зубы? (5 класс курс Я - исследователь)<br><br>Проектная задача «Магазин» (1 класс курс Функциональная грамотность)<br><br>Эстафета «Наша безопасность» (3 класс и Юнармейский отряд «Орлята»)<br><br>Квест «Развивайка» (3 класс)<br><br>Кредит. Задачи на проценты (8 класс курс Финансовая грамотность)<br><br>Фестиваль проектов (8 класс курс Финансовая грамотность)<br><br>Рождество в Великобритании (5 класс курс Ум-карты) |

|  |  |                  |                                     |
|--|--|------------------|-------------------------------------|
|  |  | Кадочникова И.Ю. | Интеллектуальная игра «Град знаний» |
|--|--|------------------|-------------------------------------|

В организация передачи (диссеминации) передового опыта на региональных мероприятиях (семинарах, мастер-классах, конференциях) не участвовали

Публикации у педагогов ОУ не было

#### Публикации в СМИ о значимых событиях в ОУ

| № | дата           | Название газеты, телекомпании (гиперссылка на ресурс ) | Название статьи, фильма, передачи            | Авторы, ФИО   |
|---|----------------|--|--|---------------|
| 1 | в течение года | сообщество ВКонтакте школ@Мокино                       | серия публикаций ДЮП Огоньки                 | Козюкова Г.В. |
| 2 | в течение года | сообщество ВКонтакте школ@Мокино                       | серия публикаций о значимых событиях в школе | Тиунова В.В.  |

#### Участие педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах (с указанием результата участия)

| дата      | Название конкурса, уровень (район, край, Росси)   | ФИО  | Результат   |
|-----------|---|--|---|
| 19.11. 22 | V I муниципальная предметная педагогическая метапредметная олимпиада (моделирование)                  | Краева Т.И.  | участие   |
| 19.11. 22 | VI муниципальная предметная педагогическая метапредметная олимпиада (аргументация)                    | Козюкова Г.В.  | участие   |
| 19.11. 22 | VI муниципальная предметная педагогическая метапредметная олимпиада (интерпретация текста)            | Аликина М.В.   | 1 место   |
| 19.11. 22 | VI муниципальная предметная педагогическая метапредметная олимпиада (учебное сотрудничество)          | Кадочникова. И.Ю.  | 2 место   |
| декабрь   | Школьный этап конкурса «Учитель года» (3 номинации: урок, воспитательное событие, внеурочное занятие) | Аликина М.В,<br>Аликина Г.М.<br>Кадочникова И.Ю.<br>Козюкова Г.В.<br>Трясцина А.А.<br>Тиунова В.В. | 1 место<br>1 место<br>1 место<br>призер<br>призер<br>призер |

|  |  |             |        |
|--|--|-------------|--------|
|  |  | Краева Т.И. | призер |
|--|--|-------------|--------|

### Применение в образовательном процессе Интернет – ресурсов, дистанционного образования

| № п/п | Название проекта, Интернет - ресурса | форма применения в ОУ (урочная, внеурочная и т.п.) | ФИО педагогов  | Охват учащихся  |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|
| 1     | Российская электронная школа         | урочная  | Кадочникова И.Ю.<br>Аликина М.В.<br>Киселева А.Р.<br>Краева Т.И.                 | 1- 9 класс, 83 учащихся (100%)                                |
| 2     | Учи.ру                               | урочная<br>внеурочная                              | Краева Т.И.<br>Козюкова Г.В.<br>Тиунова В.В.<br>Аликина М.В.                     | 2 – 9 класс, 75 учащихся (90%)                                |
| 3     | Интернет - урок                      | урочная,<br>внеурочная                             | Кадочникова И.Ю.   | 4 класс, 10 учащихся (100%)<br>5- 9 класс, 47 учащихся (100%) |
| 4     | ФИПИ.ру                              | урочная,<br>внеурочная                             | Трясцина А.А.<br>Краева Т.И.<br>Кадочникова И.Ю.<br>Аликина Г.М.<br>Аликина М.В. | 8- 9 класс, 15 учащихся (100%)                                |
|       | Портал «Логозаврия»                  | урочная  | Черемных Светлана Александровна, учитель - логопед                               | 15 человек (100%)   |

Программа развития ОУ на 2020 – 2025 г.г [http://vo-2.ucoz.ru/pr\\_shkoly\\_2020-2025.pdf](http://vo-2.ucoz.ru/pr_shkoly_2020-2025.pdf)

### 6. Материально – техническое и информационное оснащение образовательного процесса

Новая школа введена в эксплуатацию в 2022 году общей площадью 2129,1 кв.м. вместимостью 100 человек. Для организации образовательного процесса в школе работает 12 кабинетов. В здании школы находится столовая на 54 посадочных мест, спортивный зал, медицинский блок, библиотека.

Помещения и территория МБОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития школьников;

Здание школы размещено на отдельной огражденной территории с озеленением и спортивными площадками для активной деятельности школьников.

Школьное оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В зданиях установлена система пожарной сигнализации и оповещения на случай чрезвычайной ситуации. Создана необходимая нормативно- правовая база по обеспечению безопасности нахождения людей в учреждении. Систематически проводятся инструктажи и учебные эвакуации. Для обеспечения общей безопасности и антитеррористической защищённости разработан и принят план проведения мероприятий по безопасности образовательного учреждения.

Все учебные кабинеты оснащены новой оргтехникой, проекторами, и учебно-наглядными пособиями.

### Уровень оснащённости кабинетов техническими средствами

| 3 уровень – расширенный уровень комплектации                      |  |  |  |                         |
|---|--|--|--|-------------------------|
| АРМ учителя:<br>Каб<br>№ 101,102.103<br><br>(начальные<br>классы) | ПК<br><br>доступ в<br>Интернет, в<br>школьную сеть | Проектор<br>стационарный,<br><br>прикреплён к<br>потолку | Интерактивная<br>доска                         | Интерактивные<br>диски  |
| АРМ учителя:<br>Каб № 104<br><br>(иностран.<br>язык)              | ПК<br><br>доступ в<br>Интернет, в<br>школьную сеть | Проектор<br>стационарный,<br><br>прикреплён к<br>потолку |  | CD-диски по<br>предмету |
| АРМ учителя:<br>Каб № 105<br><br>(химия. физика,<br>география)    | ПК<br><br>доступ в<br>Интернет, в<br>школьную сеть | Проектор<br>стационарный,<br><br>прикреплён к<br>потолку | документ -<br>камера<br>Интерактивная<br>доска | CD-диски по<br>предмету |
| АРМ учителя:<br>Каб<br>№ 106<br><br>(Информатика)                 | ПК<br><br>доступ в<br>Интернет, в<br>школьную сеть | Проектор<br>стационарный,<br><br>прикреплён к<br>потолку | Интерактивная<br>доска                         | Интерактивные<br>диски  |
| АРМ учителя:  | ПК<br><br>доступ в                                 | Проектор<br>стационарный,                                | Интерактивная<br>доска                         | Интерактивные<br>диски  |

|   |  |  |  |                        |
|---|--|--|--|------------------------|
| Каб<br>№ 107<br>(Математика)                        | Интернет, в<br>школьную сеть                   | прикреплён к<br>потолку                              |  |                        |
| АРМ учителя:<br>Каб<br>№ 108<br>(русский язык)      | ПК<br>доступ в<br>Интернет, в<br>школьную сеть | Проектор<br>стационарный,<br>прикреплён к<br>потолку | Интерактивная<br>доска<br>документ -<br>камера | Интерактивные<br>диски |
| АРМ учителя:<br>Каб<br>№ 109<br>(история)           | ПК<br>доступ в<br>Интернет, в<br>школьную сеть | Проектор<br>стационарный,<br>прикреплён к<br>потолку | Интерактивная<br>доска                         | Интерактивные<br>диски |
| АРМ учителя:<br>Каб<br>№ 110<br>Труды               | ПК<br>доступ в<br>Интернет, в<br>школьную сеть | Проектор<br>стационарный,<br>прикреплён к<br>потолку | Интерактивная<br>доска                         | Интерактивные<br>диски |
| АРМ учителя:<br>Каб<br>№ 111<br>(Технология)        | ПК<br>доступ в<br>Интернет, в<br>школьную сеть | Проектор<br>стационарный,<br>прикреплён к<br>потолку | Интерактивная<br>доска                         | Интерактивные<br>диски |
| АРМ учителя:<br>Каб<br>№ 112<br>(Труды<br>мальчики) | ПК<br>доступ в<br>Интернет, в<br>школьную сеть |  | Интерактивная<br>доска                         | Станки                 |

**Вывод:** Материально-техническое обеспечение в ОУ соответствует нормам, здание школы, полностью укомплектованное.

**Библиотечно- информационные ресурсы**

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 5990 экземпляра, из них - учебников - 2256 (520 с электронными приложениями), 2646 – художественная литература, 498 - учебные пособия, 190 - справочный материал. В 2022 году школой приобретено 49 учебников за счет средств ОУ, а так же в связи с открытием новой школы была поставка в количестве 354 печатной продукции. Обеспеченность обучающихся учебниками на уровне начального и основного общего образования составляет 99%.

**Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:** комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2022-2023 учебный год.

| Наименование показателей                    | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Книжный фонд                                | 5990                 |
| Доля учебников                              | 2256 (38%)           |
| Доля информационной и справочной литературы | 688 (11%)            |
| Доля художественной литературы              | 2646 (51%)           |

**Выводы:**

1. Задачи, поставленные на 2022 уч.год, в целом выполнены.
2. Учебные программы по всем предметам содержательно пройдены на 100%
3. За последние три года на уровне основного общего образования наблюдается незначительный рост качества образования (29% 30%, 35%), так и на уровне начального общего образования (53% 29%,38%).
4. Успеваемость на уровне начального общего образования выше уровня прошлого учебного года на 2% (93%, 98% 100%), на уровне основного общего образования успеваемость выше прошлого года на 3% (94%,100%, 93%, 96%).
5. Неуспевающие учащиеся согласно закону об образовании были переведены в следующий класс условно. Двое учащихся ликвидировали академическую задолженность в обозначенные в нормативном акте сроки (октябрь 2022 года).
6. 2 учащимся решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.
7. По результатам ВПР в 2022 году качество выполнения работ повысилось.
8. В 2022 г повысилось количество участников конкурсов и олимпиад, призовые места на уровне района есть на уровне НОО.
9. За 2022 год количество педагогов с первой категорией повысилось (с 44% до 50%). В 2022 году 9 педагогогова (75%) прошли курсовую подготовку. Штат школы полностью укомплектован, вакансий нет.

10. Педагоги ОУ ежегодно транслируют педагогический опыт на муниципальном уровне, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.
11. Больше количество детей активно участвуют в школьной жизни, стремятся быть полезным для общества, что позволит воспитать неравнодушного к своей стране гражданина. Охват мероприятиями 100 %
12. Активизация деятельности ученического самоуправления на школьном уровне.
13. Развитие творческих способностей учащихся. Об этом говорит рост занятости детей в дополнительном образовании.
14. На учете в группе риска состоит 9 человек, на учете в группе «СОП» учете состоит 0 человек. Отслеживается занятость этих детей. Работа с детьми и их родителями ведется по особому плану социальным педагогом и классным руководителем. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием. На конец года дополнительным образованием было охвачено 100 % учащихся

### **Задачи МБОУ Мокинская основная общеобразовательная школа на 2022 – 2023 год.**

- Продолжить методическое сопровождение ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021, совершенствовать нормативно- правовую, материально – техническую базу для реализации ФГОС обновленный вариант ФООП;
- обеспечить выполнение мониторинговых обследований качества обучения федерального уровня всеми обучающимися, обеспечить сдачу ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору;
- обеспечить увеличение призовых мест у обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня
- продолжить внесение изменений в нормативно – правовую базу ОУ.
- развивать методический потенциал педагогов ОУ через трансляцию инновационного опыта на разных уровнях
- увеличить показатель аттестованных на первую и высшую категорию педагогов.
- разработать комплекс мероприятий, способствующих укреплению психического, социального и физического здоровья обучающихся.
- формировать у обучающихся активное и ответственное отношение к окружающей среде, максимальное использование возможностей природного окружения;
- формировать у обучающихся санитарно-гигиеническую культуру, привитие навыков здорового образа жизни.
- развивать социальную активность, лидерские качества, формировать компетенции, связанные с самоуправлением.
- формировать чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию России и малой Родины, бережного отношения к окружающей среде.
- формировать активную гражданскую позицию через волонтерскую деятельность, проведение акций и мероприятий,
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, культурно-эстетического, спортивно-оздоровительного развития на основе свободы выбора обучающимися и их родителями индивидуальной траектории развития.

- поддержание и укрепление традиций, способствующих созданию единого коллектива, общего уклада, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательно-воспитательного пространства.
- развивать традиции гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
- формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- развивать и укреплять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
- развивать потребности обучающихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
- Продолжать работу по охране и укреплению здоровья, физического развития детей через использование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
- Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности
- Продолжить работу над воспитанием патриотизма. Интересы к своей «Малой Родине»

## 2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МБОУ МОКИНСКАЯ ООШ

| № п/п | Показатели  |                 |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                 |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 91 человек      |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 39 человек      |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 52 человек      |
| 1.5   | Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 30человека/ 36% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 61              |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 57,6            |
| 1.10  | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на                                     | 0 человек /0%   |

|        |  |                 |
|--------|--|-----------------|
|        | государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса   |                 |
| 1.11   | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0%    |
| 1.14   | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, , в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%    |
| 1.16   | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса   | 0 человек/0%    |
| 1.18   | Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах от общей численности учащихся   | 34 человека/60% |
| 1.19   | Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров от общей численности учащихся, в том числе:   | 14 человек/25%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 0 человек/0%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 0 человек /0%   |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0 человек /0%   |
| 1.20   | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек /0%   |
| 1.21   | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек /0%   |
| 1.22   | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных технологий, электронного обучения,  | 0 человек /0%   |

|        |   |                  |
|--------|---|------------------|
|        | в общей численности учащихся  |                  |
| 1.23   | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                           | 0 человек /0%    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 12 человек       |
| 1.25   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников   | 8 человек/67%    |
| 1.26   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности в общей численности педагогических работников                   | 8 человек/67%    |
| 1.27   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников                               | 4 человек/33%    |
| 1.28   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности в общей численности педагогических работников | 4 человек/33%    |
| 1.29   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников     | 7 человек/58%    |
| 1.29.1 | Высшая  | 1 человек /8%    |
| 1.29.2 | Первая  | 6 человек/50%    |
| 1.30   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет :  |                  |
| 1.30.1 | до 5 лет  | 0 человек/0%     |
| 1.30.2 | свыше 30 лет  | 4 человека/ 33 % |

|       |  |                |
|-------|--|----------------|
| 1.31  | Численность /удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0 человек/0%   |
| 1.32  | Численность /удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 1 человек/5%   |
| 1.33  | Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 9 человек/75%  |
| 1.34  | Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в численности педагогических и административно – хозяйственных работников                                    | 9 человек /75% |
| 2.    | Инфраструктура   |                |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося   | 0,17           |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося  | 23             |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет            |
| 2.4   | Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:   | да             |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да             |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет            |
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов  | нет            |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров,  | да             |

|       |  |                 |
|-------|--|-----------------|
|       | расположенных в помещении библиотеки   |                 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да              |
| 2.5   | Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с). В общей численности учащихся | 91 человек/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося   | 5,8             |

## **Аналитическая часть СП детский сад с. Мокино.**

### **1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

-программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста Федотовой А. М. «Пермский край – мой родной край»

- программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

-Программа по краеведению «Люби и знай свой край» Ахметова Н.Н.

ООП ДО направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка входе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня подгруппы определяется время проведения занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

## **2.Контингент воспитанников в 2022 году**

| Число обучающихся и воспитанников на 01.01.2022 | Прибывших | Выбывших | Число обучающихся и воспитанников на 01.01. 2023 |
|---|-----------|----------|--|
| 45  | 16        | 16       | 45   |

Контингент воспитанников остается на прежнем уровне.

## **3. Система оценки качества образования.**

В СП детский сад с. Мокино функционирует внутренняя система качества образования согласно положения о внутренней системе оценке качества образования в СП детский сад с. Мокино.

Целями ВСОКО являются:

- формирование основы для реализации функций контроля над осуществлением образовательной деятельности в детском саду;
- анализ информации о состоянии системы дошкольного образования СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций последующего развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- развитие системы информационно-методического и экспертно-аналитического обеспечения оценочных процедур. СП детский сад с. Мокино МБОУ Мокинская ООШ позволяет определить степень соответствия реализуемой деятельности требованиям ФГОС ДО.

Для достижения поставленных целей ВСОКО определены следующие показатели:

- соответствие и качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) требованиям ФГОС ДО;
- соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО и реализации ООП ДО;
- соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- соответствие психолого – педагогических условий требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие с семьей;
- условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Результаты НОКО в 2022 году:

1. Общий рейтинг структурных подразделений при образовательных учреждениях начального, среднего общего и полного среднего образования, реализующих программы дошкольного образования Пермского края по итогам НОКО-2022-90%
2. «Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность по итогам НОКО-2022»-98%
3. «Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» по итогам НОКО-2022»- 100%
4. «Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов» по итогам НОКО-2022»- 52%
5. «Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации» по итогам НОКО-2022-100%
6. «Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» по итогам НОКО-2022»- 100%

По результатам НОКО-2022 составлен план по устранению недостатков

#### **4. Анализ воспитательной работы за 2022 год.**

Воспитательная работа в СП детский сад с. Мокино велась согласно рабочей программе воспитания.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Работа в детском саду велась по нескольким направлениям:

- Основы здорового образа жизни
- Экологическое воспитание.
- Трудовое воспитание и ранняя профориентация
- Патриотическое воспитание.

Формами работы были: занятия, игры, тематические беседы, конкурсы, экологические акции, праздники, физкультурно-спортивные мероприятия, театрализованные игры.

Основы здорового образа жизни:

- Беседы о здоровом образе жизни,
- Тематические недели здоровья во всех группах,
- СРИ «Больница»,
- Дидактические игры «Вредно-Полезно», «Правильно чистим зубы»,
- Экскурсия в медицинский кабинет,

- Спортивный праздник «Здоровье- это здорово!»,
- Спортивное мероприятие «В долине веселых движений»,
- Квест-игра « Путешествие в страну Здоровейка».

Экологическое воспитание:

- Экскурсия «Деревья осенью»
- Участие в акции «Покормите птиц зимой»,
- Наблюдение за птицами.
- Тематическая неделя «Огород на окне»
- Проведение субботника в рамках всероссийского дня эколят.

Трудовое воспитание и ранняя профориентация

- Тематические недели «Профессии взрослых», «Труд на селе»,
- С.Р.И «Магазин, «Почта», «Больница», «Школа»,
- Экскурсия по детскому саду «Наблюдаем за работой сотрудников детского сада»,
- Оформление выставки «Народные промыслы»,
- Экскурсия в библиотеку.

Патриотическое воспитание.

- Тематические недели: «Моя семья», «Мое село», «Наша родина Россия»
- Участие в муниципальной акции ко дню пожилого человека «День добра и уважения»
- Оформление выставки рисунков «Мое село родное»
- Оформление выставки технического творчества ко Дню космонавтики.
- Участие в интеллектуальной игре «Люби и знай свой край»
- Тематические недели «Наша армия родная», «День Победы»
- Мероприятия во всех группах, посвященные 23 февраля,
- Праздничное мероприятие «Спасибо нашим дедам за этот День Победы!»
- Оформление выставки творческих работ, посвященных 9 Мая.

Воспитательную работу в ДОУ необходимо продолжать по всем направлениям.

## 5. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по итогам 2022 г

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс осуществляют 3 педагога.

### Мониторинг кадрового состава педагогических и руководящих работников

|  |   |
|--|---|
| Всего педагогических и руководящих работников                | 4 |
| Высшее образование:  | 1 |
| из них - высшее педагогическое образование                   | 0 |
| Среднее профессиональное образование:                        | 3 |
| из них - среднее профессиональное педагогическое образование | 3 |

### Педагогический стаж

|          |                    |                     |              |
|----------|--------------------|---------------------|--------------|
| до 5 лет | от 5 лет до 15 лет | от 16 лет до 25 лет | Свыше 25 лет |
|----------|--------------------|---------------------|--------------|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 1 | 1 |
|---|---|---|---|

Аттестация педагогов:

1 педагог имеет первую квалификационную категорию.

2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги повышают уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации.

## 6. Структура и содержание методической работы в ОУ

Методическая работа в СП детский сад с. Мокино была направлена на выполнение поставленных задач на год и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МБОУ Мокинская ООШ структурного подразделения детский сад с.Мокино.

## 7. Участие детей СП детский сад с. Мокино в конкурсах на уровне района

| № | дата   | Конкурс  | ФИ, группа   | Результат          |
|---|--------|--|--|--------------------|
| 1 | Март   | Муниципальная игра «Люби и знай свой край»                       | Дети подготовительной группы                               | Сертификат участия |
| 2 | Апрель | Фестиваль детских хоровых коллективов «Золотой колокольчик 2022» | Дети 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп  | Грамота            |
| 3 | Апрель | Муниципальный конкурс чтецов «В мирном мире жить»                | Дети средней, старшей и подготовительной групп.            | Сертификат         |
| 4 | Май    | Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарничка-2022»         | Дети старшей и подготовительной группы                     | Сертификат         |
| 5 | Ноябрь | Фестиваль-конкурс «Театральная осень»                            | Дети 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп. | Диплом 3 степени   |
| 6 | Ноябрь | Муниципальный конкурс детских мультфильмов «Мы за здоровье»      | Дети подготовительной группы                               | Сертификат         |

## **8. Программа развития ОУ на 2020 – 2025 г.г [http://vo-2.ucoz.ru/pr\\_shkoly\\_2020-2025.pdf](http://vo-2.ucoz.ru/pr_shkoly_2020-2025.pdf)**

### **9. Материально – техническое и информационное оснащение образовательного процесса**

Структурное подразделение детский сад с. Мокино находится в одноэтажном здании общей площадью 500 кв.м., вместимостью 70 человек.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОО соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны. На игровых площадках установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

У каждой группы детского сада имеются прогулочные веранды.

В ДОО созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповой комнате, приемной организованы выставки детского художественного творчества.

В зданиях установлена система пожарной сигнализации и оповещения на случай чрезвычайной ситуации. Создана необходимая нормативно- правовая база по обеспечению безопасности нахождения людей в учреждении. Систематически проводятся инструктажи и учебные эвакуации. Для обеспечения общей безопасности и

антитеррористической защищённости разработан и принят план проведения мероприятий по безопасности образовательного учреждения.

В 2022 году в материально – технической базе детского сада произошли следующие изменения. Было приобретено: игрушки во все возрастные группы, дидактические игры и пособия, демонстрационный материал, методическая литература, игровая мебель.

### **ВЫВОД:**

Деятельность коллектива в течение 2022 года была разнообразной.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

Развитие игровой, экспериментальной деятельности дошкольников;

Укрепление здоровья воспитанников;

Воспитание патриотизма.

### **Задачи СП детский сад с. Мокино на 2022 – 2023 год.**

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края.

3. Переход на ФОП ДО

### **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБДОУ детский сад с. Мокино,**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения   |
|-------|--|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | 45 человек          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 45 человек          |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | 0 человек           |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0 человек           |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек           |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 14 человек          |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 31 человек          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и    | человек/%<br>45/100 |

|       |   |                     |
|-------|---|---------------------|
|       | ухода:  |                     |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек/%<br>45/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/%<br>0/0    |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%<br>0/0    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек/%<br>0/0    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%<br>0/0    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/%<br>0/0    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек/%<br>0/0    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | День<br>26          |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | Человек<br>3        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/%<br>0/0    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/%<br>0/0    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/%<br>3/100  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/%<br>3/100  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%<br>1\25   |
| 1.8.1 | Высшая  | человек/%<br>0/0    |
| 1.8.2 | Первая  | человек/%<br>1/33   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%           |
| 1.9.1 | До 5 лет  | человек/%<br>0/0    |

|        |  |                         |
|--------|--|-------------------------|
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | человек/%<br>0/0        |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%<br>0/0        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%<br>0/0        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%<br>4/100      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%<br>4/100      |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек<br>3/45 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | нет                     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет                     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет                     |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                     |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                     |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет                     |
| 2.     | Инфраструктура   |                         |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 3,3 кв. м               |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0 кв. м                 |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | нет                     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                      |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                      |

